CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 522/2026

Ref: Aprueba Capacitación 2026Formación Docente

Buenos Aires, 26 de febrero de 2026

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas

CONSIDERANDO:

Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de Cursos de Actualización Académica.

Que en el marco de los acuerdos celebrados con Formación Docente S.R.L., se ha acordado la celebración de cursos de formación tendientes a consolidar los conocimientos y aptitudes para tareas Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

Artículo 1º: Aprobar los programas de formación y capacitación a ser dictadas durante el primer cuatrimestre de 2026; dirigidas a docentes directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidades de enseñanza, conforme Anexo de la presente resolución.

Artículo 2º: DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad a distancia.

Artículo 3º: Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de las actividades.

Artículo 4º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de estas capacitaciones, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de las mismas.

Artículo 5º: Regístrese. Comuníquese y archívese.

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

María Laura Deluca Alfano
Abogada
C.P.A.C.F. T° 72 F° 922
C.A.S.M. T° XV F° 70

ANEXO I
RES CS. 522/2026

JORNADAS EDUCATIVAS 2026

Primer cuatrimestre

4 de abril

Comprendiendo el espectro autista: encuadres teóricos para potenciar la tarea docente en todos los niveles educativos
Marcelo Birador

El objetivo de este espacio de capacitación es aportar un instrumento conceptual que, les permita un acercamiento comprensivo a la realidad subjetiva de cada estudiante, de su estructura psíquica y el estilo de construcción cognitivo.
Se comenzará describiendo las caracterizaciones diagnósticas y clasificación según el D.S.M.5., para incorporar y afianzar los conceptos teóricos que le facilite a los capacitandos la comprensión de las diferentes particularidades de los sujetos que presentan trastornos del espectro autista. Dicho conocimiento le permitirá desarrollar herramientas, técnicas, procedimientos y estrategias básicas para el abordaje de niños con diversos estilos de aprendizaje, dificultades y/o necesidades educativas derivadas de su situación de discapacidad.
Luego se hará una articulación con los dispositivos escolares que alojan a niños y adolescentes en los distintos niveles y modalidades de la educación, haciendo hincapié en la caracterización pedagógica y el paradigma actual. Hablaremos acerca de los desafíos que presentan en el aprendizaje y la función determinante de la institución escolar para la constitución subjetiva de los niños. Asimismo, se aborda la importancia de la función docente, respecto a sus intervenciones y la necesidad de comprender los procesos cognitivos peculiares de estudiantes con T.E.A. en cuanto al desarrollo del pensamiento, lenguaje, procesos afectivos, sensoriales y motores, para poder lograr un análisis exhaustivo de trayectorias complejas.

11 de abril

Intervenciones y abordajes pedagógicos de los y las estudiantes con TEA
Marcelo Birador

Esta jornada de capacitación se propone orientar el diseño de configuraciones pedagógico didácticas y apoyos para la educación inclusiva, para estudiantes con T.E.A. en un marco de co-responsabilidad.
Se abordará: diferentes estrategias y herramientas de intervención favorecedoras para la constitución subjetiva, la posibilidad de generar en el estudiante su participación y construcción de aprendizajes, y la importancia de interpelar las prácticas educativas, el posicionamiento docente y las posibles intervenciones.
Otro de los temas que se planteará son las configuraciones pedagógico didáctica y apoyos con los estudiantes de educación especial que se encuentran en los diferentes niveles inicial, primario y secundario, necesarios para poder sostener toda la trayectoria escolar.

Es sumamente importante que el docente tenga una mirada estratégica sobre sus propios procesos de enseñanza a partir de la comprensión de las variables personales y cognitivas intervinientes en los procesos de aprendizaje. Que logre analizar e interpretar: la caracterización de los estudiantes con T.E.A. la función subjetivante de la institución escolar, la peculiar forma de organización de las estructuras cognitivas y su particular funcionamiento de su pensamiento, como de las estrategias o aspectos proceduales para resolver diferentes situaciones.

18 de abril
Bienestar docente, beneficio en la tarea de enseñanza
Silvina Fernandes.

Esta jornada/taller propone un espacio de encuentro y reflexión con un encuadre teórico-práctico desde la Inteligencia Emocional, y el Coaching Educativo, orientado a fortalecer el bienestar integral de los y las docentes, reconociéndolo como un pilar fundamental en nuestra tarea. Analizando diversas habilidades socioemocionales, se invitará a revisar cómo las emociones influyen en la práctica diaria, en los vínculos dentro de la comunidad educativa y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
A lo largo del encuentro se brindarán herramientas concretas para desarrollar la **autoconciencia emocional**, la **regulación emocional** y la **comunicación empática**, poniendo en valor el cuidado personal como acto pedagógico. La propuesta prioriza la experiencia, el intercambio y el trabajo en red, entendiendo que el bienestar no se construye en soledad.
Este encuentro buscará que cada docente pueda reconectarse con su vocación, reconocer sus recursos internos y llevarse estrategias que impacten positivamente, de manera sostenida, tanto en su bienestar personal como en el clima del aula, promoviendo una enseñanza más consciente, humana e integral.

25 de abril
Habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje
Silvina Fernandes.

El objetivo de esta jornada es el de acompañar a los/as docentes en el desarrollo de herramientas de **inteligencia emocional** para la gestión del estrés y su impacto directo en la resolución de conflictos dentro del ámbito escolar. Sabemos que el estrés sostenido afecta no solo al bienestar personal, sino también a la calidad de los vínculos y a las decisiones que se toman en situaciones de tensión.
A lo largo del encuentro trabajaremos sobre la **identificación de los factores de estrés**, las reacciones emocionales automáticas y su influencia en los conflictos cotidianos con estudiantes, colegas y familias. Se brindarán estrategias prácticas para fortalecer la **autorregulación emocional**, la **escucha**, la **comunicación asertiva** y la toma de decisiones conscientes en contextos desafiantes.
La propuesta promueve la reflexión a fin de lograr una mirada más humana y preventiva del conflicto, transformándolo en una oportunidad de crecimiento.

2 de mayo
Estrategias didácticas inclusivas basadas en el DUA 3.0
Silvia Mastrolorenzo

El encuentro comenzará con una definición de la Educación Inclusiva, situada dentro de un encuadre teórico, que recupera los principales marcos normativos internacionales. Se abordarán los requerimientos para su efectiva implementación, en articulación con la Agenda 2030 para el

desarrollo sostenible haciendo especial referencia al objetivo del desarrollo sostenible N°4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas.
A continuación, se desarrollará el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Se presentarán los principios fundamentales, poniendo en diálogo éstos con las prácticas concretas de enseñanza.
En este marco se abordarán los conceptos de alfabetización, literacidad y multialfabetización, analizando los contextos y significados que estos adquieren dentro del enfoque del DUA.
Se desarrollarán propuestas pedagógicas aplicables a distintos niveles educativos y modalidades del sistema, con el objetivo de acercar el enfoque inclusivo a situaciones reales de enseñanza.

9 de mayo
Rol del docente frente al lenguaje. Señales de alerta y estrategias de apoyo en clase
Verónica Depetris.

La importancia del lenguaje para el desarrollo y la educación de las personas es un hecho evidente. Sin embargo, cada vez es más frecuente encontrar niños y/o adolescentes que presentan a lo largo de su escolaridad desafíos comunicativos y/o lingüísticos observables en sus menores habilidades para participar en las diferentes actividades escolares; ya sea tomar la iniciativa para hacer un comentario, comprender las consignas, aportar información relacionada que enriquezca la temática que se esté tratando, formular preguntas o aclarar dudas, tal vez en niños más pequeños comprender rutinas y situaciones propias de la institución escolar y las relaciones vinculares entre pares en todos los niveles del sistema educativo
En este sentido es importante que el docente conozca hitos del desarrollo comunicativo y lingüístico y cuáles son las señales de alerta que requieren de una evaluación e intervención especializada de manera que pueda plantearse un trabajo colaborativo del profesional fonoaudiólogo con la institución escolar a fin de desarrollar diversas estrategias que faciliten el apoyo a los y las alumnos y alumnas en el aula.
El contenido de la clase incluye aspectos teóricos necesarios para que el/la docente de todos los niveles pueda conocer y entender acerca del desarrollo de la comunicación, lenguaje y habla, cuáles son las señales de alerta y que estrategias pueden emplearse para facilitar el desempeño escolar y socioemocional del sujeto.

16 de mayo
Docencia y aprendizaje desde la interculturalidad
Belén Suquele.

Este espacio de capacitación busca reflexionar sobre la educación intercultural como enfoque que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística en las escuelas. Se analiza el marco normativo, incluyendo la Ley de Educación Nacional (Ley 26.206 la cual reconoce la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe) que promueve el reconocimiento de aulas *plurilingües*, y las leyes de interculturalidad que garantizan derechos educativos respetando identidades diversas. Se abordan tensiones entre culturas hegemónicas y saberes comunitarios, invitando a revisar prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión. El objetivo es comprender cómo construir propuestas que reconozcan identidades múltiples, la construcción de las mismas y promuevan el diálogo intercultural. ¿Qué voces quedan fuera de las propuestas áulicas? ¿Cómo integrar saberes originarios sin folclorizarlos? ¿Qué prácticas interculturales necesitamos fortalecer? ¿Qué prácticas necesitamos revisar?

23 de mayo
Grooming: prevención y abordaje en el ámbito educativo
Gabriela Letón.

A la luz de los tiempos actuales en los cuales las niñeces y las adolescencias pasan tantas horas de su vida cotidiana en espacios virtuales, están cada vez más expuestos al grooming que es el proceso deliberado de manipulación emocional en el que hay un adulto que va erosionando las barreras psíquicas para anular su capacidad de consentimiento.
En esta jornada proponemos abordar el grooming no sólo como un peligro tecnológico sino como un proceso de depredación psicológica basado en la vulneración de la integridad de niñas/os y adolescentes.
El eje central es la asimetría de poder: el acosador no busca una relación, sino el control mediante el "enganche" o vinculación emocional profunda que quien acosa logra generar en la víctima.
El desafío como docentes es apuntar a fortalecerse como referente afectivo seguro que valide el malestar del niño/a o adolescente, acompañando sin victimizarlo.
Desarrollaremos las fases del grooming que consiste en entender los pasos que da el acosador, las señales para la detección y la prevención. Compartiremos aspectos sobre la psicodinámica del acosador, la vulnerabilidad evolutiva, indicadores del trauma y el marco legal y de actuación.

30 de mayo
La evaluación: nuevo sentido didáctico en la tarea docente
Daniel Del Torto.

La evaluación desde una nueva agenda didáctica visibiliza dicho proceso como un componente esencial dentro del diseño didáctico y el desarrollo de la enseñanza. Los actuales y complejos contextos, requieren abordar integralmente todas las dimensiones de la evaluación a fin posicionarla y comprenderla desde los enfoques multirreferenciales que la atraviesan.
En esencia, la evaluación es un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información para determinar el valor o la calidad de algo en relación con ciertos criterios o estándares. En la presente capacitación se desarrollan las dimensiones y marcos conceptuales de la evaluación, considerando la importancia del entorno social y su impacto en los procesos de aprendizaje, abordándose la compleja red de interacciones, relaciones, normas, valores y recursos que rodean al individuo en su proceso educativo.
En tal sentido, la nueva agenda de la didáctica de la evaluación queda centralizada en las buenas prácticas de enseñanza focalizadas en la comprensión, el uso de metodologías ágiles y activas de acuerdo a cada contexto educativo. Promueve el pensamiento crítico y reflexivo y la resolución de problemas en el marco de la cultura digital.

6 de junio
Gestión estratégica de la educación emocional en el espacio escolar
Sebastián Franze

La gestión estratégica de la educación emocional en el espacio escolar supone la planificación, implementación y evaluación de prácticas educativas orientadas al desarrollo de competencias emocionales en las y los estudiantes, integrándolas de manera sistemática al proyecto institucional de la escuela. Su finalidad principal es favorecer el bienestar personal, social y académico de la comunidad educativa. Dicha gestión ha de reconocer que las emociones influyen directamente en los procesos de aprendizaje, la convivencia escolar y la formación integral. Por ello, la educación

emocional no se limita a actividades aisladas, sino que se incorpora de forma transversal en los acuerdos institucionales, en las prácticas pedagógicas y en la cultura escolar.
Tanto el Equipo Directivo como docente tienen la tarea de promover un espacio escolar basado en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Asimismo, se torna relevante la capacitación docente para que se desarrollen habilidades emocionales propias y puedan acompañar adecuadamente a las y los estudiantes a partir de decisiones didácticas y prácticas colaborativas, incluyendo a las familias y a la comunidad educativa, fortaleciendo redes de apoyo que contribuyan a dicho desarrollo socioemocional.

13 de junio
El impacto de la ley de Educación ambiental en los diversos contextos educativos
Belén Suquele.

Esta jornada de capacitación "El impacto de la ley de Educación ambiental en los diversos contextos educativos" se orienta a comprender la importancia de la Ley de Educación Ambiental (Nº 27.621/21) como herramienta para promover conciencia crítica sobre el ambiente y la sostenibilidad como proyecto social. La misma apunta a ser un proceso educativo permanente y tiene alcance en todo el ámbito educativo formal y no formal. Trabaja el concepto ampliado de ambiente como entramado social, cultural y natural, evitando una mirada meramente biologicista. Se propone problematizar la realidad mediante proyectos que integren situaciones locales, participación comunitaria y responsabilidad colectiva. El objetivo es que docentes incorporen la ley al aula, favoreciendo prácticas reflexivas, interdisciplinarias y transformadoras. ¿Cómo generar proyectos significativos? ¿Qué problemáticas ambientales locales requieren atención educativa?

20 de junio
IA desde una mirada crítica transformadora de la práctica docente.
Silvia Matrolorenzo y Roxana Di Marco.

En la jornada se brindará una aproximación a la Inteligencia Artificial (IA) orientada a responder qué es y cómo impacta en nuestra vida cotidiana, especialmente desde una mirada social y educativa. Se problematizará el modo en que la IA ya forma parte de prácticas habituales, muchas veces sin una reflexión consciente sobre su alcance.
A partir de este encuadre, se propone abrir el debate en torno a las decisiones educativas que estamos delegando en la IA sin advertirlo, invitando a reconocer usos naturalizados e interrogarlos críticamente, con el objetivo de desmontar el mito de la tecnología como herramienta objetiva, inevitable y ajena a intereses humanos.
En este sentido se reflexionará sobre quienes diseñan la IA y con qué intereses, introduciendo propuestas que permitan visibilizar sesgos, omisiones y silencios presentes en los sistemas algorítmicos y sus implicancias en el ámbito educativo.
Se propondrá revisar las prácticas de evaluación en un contexto atravesado por el uso de la IA. Se expresarán alternativas y criterios de evaluación acordes a los diversos niveles educativos, que prioricen procesos, comprensión, producción situada y pensamiento propio.
Se compartirán ideas y estrategias concretas para el aula que permitan integrar la IA de manera reflexiva, ética y pedagógicamente significativa.
Se propondrá reflexionar acerca del rol docente en contextos mediados por tecnologías, reafirmando la necesidad de posicionarse como sujetos críticos, responsables y conscientes en el uso educativo de la IA.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.

Requisitos de ingreso

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Currículum vitae del equipo capacitador abreviado.

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Sebastián Franze**

Formación académica:
Posgrado universitario (2019): Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
Postítulo docente (2019): Actualización Académica en Formación Docente. Instituto Nacional de Formación Docente.
Posgrado universitario (2014): Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
Grado universitario (2013): Profesor de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
Grado universitario (2008): Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombre y Apellido**: Gabriela Leton**

Formación Académica:
Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad del Salvador. 1989
Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Rio Negro. 2022
Capacitación pedagógica para Docentes de la Carrera de Medicina. UNRN 2021
Posgrado en Metodología de la Investigación. Programa Médicos comunitarios. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata
Posgrado en salud social y comunitaria. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata.
Curso de Pedagogía y Practica Docente. Universidad Nacional de La Plata.

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **María Belén Suquele.**

Formación académica:
Licenciatura en Ciencias de la Educación – Cursando actualmente Universal Nacional de Lujan Año de ingreso: 2021
Profesora en Educación Especial con orientación en neuromotores Instituto Superior de Formación Docente n°34 Héctor Medici Año de egreso: 2020
Profesora en Artes Visuales Instituto Superior de Formación Docente de Artes Visuales de San Miguel Año de egreso: 2016

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**

Formación académica:
Licenciada en Educación
Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010
Especialista Docente en Educación y TIC.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014
Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

---

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**
Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545

Formación académica
Licenciado en Ciencias de la Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
Profesor en Filosofía Y Ciencias de la Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP)
Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.
Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales: (Ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **Mastrolorenzo, Silvia Verónica**

Formación académica:
Profesora en Educación Especial-especializada en Discapacitados Mentales. Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial (INSPEE)
Técnica en Recreación (Instituto Capacyt)
Diplomado Superior en Alfabetización Digital. Facultad de Cs de la Educación-Universidad de Fasta
"SEM" (Señas Expresión y Movimiento). Universidad de 3 de Febrero. "Nivel 3 de Lengua de Señas Argentinas".
Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente C.A.P.A.C.y.T. "Técnico en Recreación"
Sexualidad y Autismo. "3DF Padres"

Datos personales: (Ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **Silvina Andrea Fernández**

Formación académica

Estudios Universitarios:

Universidad del Salvador, del 1996 al 2000.

Profesora Superior en Lengua Inglesa

Licenciada en Lengua Inglesa

Estudios Terciarios:

The Bell Language School, Cambridge. Formación intensiva para docentes de inglés en Neuro Linguistic Programming (PNL) and Emotional Education, 2001.

Instituto de la Máscara, del 2008 al 2009.

Coordinadora de Recursos Expresivos

Asociación Educar, del 2015 al 2017.

Neurosicoeducadora

Escuela de Coaching, 2018.

Life Coach certificada por AICM

Datos Personales ((Ver CV ampliado en Anexo I)

Apellido Y Nombres: **Birador Marcelo Daniel**
D.N.I.: 18.434.970
Formación académica:
Licenciatura En Psicología. (M.N. N°19.586 M.P. N° 92.351) U.B.A.
Facultad .de -Psicología. Año 1993
Profesorado En Enseñanza Media Superior en Psicología. U.B.A. Facultad. de Psicología . Año 1999

Datos personales (Ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **DEPETRIS, Verónica Mariela**
D.N.I: 23.345.352
Formación académica
USAL. Facultad de Medicina. Carrera de Fonoaudiología.
UMSA. Facultad de Ciencias Humanas. Lic en Fonoaudiología
Formación Profesional
Tartamudez Técnicas y Estrategias. Razonamiento clínico. Tartamudez Center. Portugal
Nivel 1 de Certificación Modelo DIR FCD (Floortime)
Panaacea. Curso de Intervenciones Mediadas por Padres IMP.
Comunicar Capacitaciones. Curso Pautas de Alarma en la Comunicación.
Univ. Austral. IV y Curso Teórico-Práctico de Comunicación Bimodal.

CV ampliado de los y las docentes a cargo de las jornadas en:
https://drive.google.com/drive/folders/1DBjoxpHrtpPKg97txvp3Iwqu0U6p5hGP?usp=sharing