IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

**CONSEJO SUPERIOR Resolución N° 441/2024**

***Ref: Aprueba programas de capacitaciones "Jornadas Educativas"***

***2do Cuatrimestre 2024***

**Buenos Aires, 03 de septiembre de 2024**

**VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas**

**CONSIDERANDO:**

**Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de Cursos de Actualización Académica.**

**Que en el marco de los acuerdos celebrados con Formación Docente S.R.L., se ha acordado la celebración de cursos de formación tendientes a consolidar los conocimientos y aptitudes para tareas Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.**

**Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate**

**RESUELVE:**

**Artículo 1°: Aprobar los programas de formación y capacitación inherentes a las Jornadas Educativas 2024; a ser dictadas durante el segundo cuatrimestre de 2024; dirigidas a docentes directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidades de enseñanza, conforme Anexo de la presente resolución.**

**Artículo 2°: DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad a distancia.**

**Artículo 3°: Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de las actividades.**

**Artículo 4°: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de estas capacitaciones, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de las mismas.**

**Artículo 5°: Regístrese. Comuníquese y archívese.**

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

MARÍA PAUZÓN

A. J. CARABAJAL

**Anexo I**

**Res 441/2024**

JORNADAS EDUCATIVAS 2024
SEGUNDO CUATRIMESTRE

**14 de septiembre**

***La inteligencia artificial: aportes para la enseñanza y el aprendizaje.***
Prof. Pablo Bonaduce y Mauro Ravina

La Inteligencia Artificial permite, entre otras de sus funciones, gestionar mejor el tiempo y los recursos, como también proporcionar soporte personalizado para mejorar la eficacia en la enseñanza. Se abordarán los aportes de la IA en la educación, destacando su relevancia y beneficios, como también el concepto de prompt y su importancia en el uso de herramientas de IA. Se proporcionan estrategias para redactar prompts efectivos que generen respuestas útiles y precisas, a partir de ejemplos concretos de prompts bien y mal escritos para ilustrar las diferencias y posibles mejoras. Se presentarán diversas herramientas de IA que pueden simplificar el trabajo docente, mostrando ejemplos de plataformas que utilizan IA para tareas específicas como generación de contenido e ilustración. Se propondrán actividades utilizando herramientas de IA como Chat GPT para generar relatos, integrar conceptos claves de la disciplina estudiada y DALL-E para crear ilustraciones. Asimismo se brindarán orientaciones para elaborar presentaciones, cuestionarios y rúbricas de evaluación, aplicando la IA."

**21 de septiembre**

***Dispositivo escolar y subjetividades contemporáneas. Tensiones actuales.***
**Lic. Sebastián Franze**

Mientras la sociedad posmoderna asiste a la pérdida de aquellas referencias ordenadoras de la experiencia de los sujetos, que se constituían en marcas determinantes para su funcionamiento en todo contexto, se expresan la anomia, la desorientación y la desarticulación del lazo social como resultado. Las instituciones en general y la educativa en particular no permanecen ajenas a esta lógica y, es por ello, que toda época insta a tener que revisar las respuestas instaladas con el fin de construir nuevas formas de habitar la escuela.

**28 de septiembre**

***La autoridad en el ámbito escolar, desafíos actuales.***
**Lic. Gabriela León**

En este espacio problematizaremos el ejercicio de la autoridad en el ámbito escolar. Para esto la propuesta es poner en tensión cuestiones que hacen a la autoridad no sólo desde la designación específica sino desde la legitimidad de su ejercicio. Los conceptos a trabajar serán entre otros, poder, liderazgo, límites, bordes. Ejercer la autoridad pone en juego nociones en relación las normas, el desarrollo de las tareas y fundamentalmente escuchar al otro. Escuchar al otro implica trabajo dado que ese otro es independiente de uno, y nos confronta con la otredad. El poder se puede ejercer de manera vertical, suele imponerse desde la no consideración del otro o desde el ejercicio que promueve alojar afectivamente, marcando el horizonte de lo posible, desde una ética del cuidado.

**5 de octubre**

***El docente como facilitador de la identificación y expresión de las emociones***. **Lic.Gabriela León**

Compartiremos conocimientos y habilidades para las tareas de cuidado dentro del espacio escolar, considerando que el sostén emocional es central como facilitador del aprendizaje. Cuando acompañamos a los niños a identificar y expresar sus emociones también les enseñamos a validarlas, fortalecemos su autopercepción de forma positiva, la seguridad y confianza en sí mismos. Es fundamental ayudar a sostener ansiedades que se manifiestan en distintas etapas del desarrollo. Al tomar conciencia de estos procesos emocionales a través de la observación de conductas que se presentan en la escuela, podemos no sólo favorecer el registro de las emociones sino acompañar en la búsqueda de caminos saludables para tramitarlas.

**12 de octubre**

***Gestionar la Educación Inclusiva.***
**Lic. Sebastián Franze**

A la luz de la creciente complejidad que implica la tarea de educar en los contextos actuales, se pretende llevar adelante un análisis posible acerca de las nuevas visiones que surgen en torno a la misma y sus respectivos efectos sobre los procesos educativos. En este sentido, interpelar la práctica diaria se convierte en un ejercicio fundamental para no caer en el adormecimiento que desemboca en el letargo que generalmente se hace presente, en el seno de las instituciones educativas. Esta mirada busca promover una transformación, que garantice la puesta en marcha de la potencia deseante de los equipos de trabajo - en todos sus niveles -, a los fines de alcanzar un funcionamiento que propicie el advenimiento de las condiciones necesarias para alcanzar una producción colectiva.

**19 de octubre**

***Configuraciones familiares actuales, los vínculos significativos de sostén en la niñez y la adolescencia.***
**Lic. Gabriela Letón**

Los procesos de cambio de la sociedad actual han producido modificaciones en las configuraciones familiares, y las mismas tienen implicancia en las manifestaciones de la niñez y la adolescencia ya que el sujeto está hecho, por decirlo de algún modo, de lo vincular, es "entre".

Las nuevas configuraciones familiares interpelan al mundo adulto e implican nuevos desafíos para los docentes y adultos significativos de las infancias. En este espacio se propone transitar las funciones de las familias desde un enfoque de diversidad, entendiendo que el vínculo es la unidad mínima para el análisis y entendimiento del comportamiento humano, y que cuando pensamos en las infancias y las adolescencias con las que trabajamos diariamente desde el ámbito escolar, no podemos considerarlas de manera aislada sino en interrelación con el contexto y fundamentalmente como sujetos que son parte del entramado familiar.

**26 de octubre**

***El juego en la constitución subjetiva. Su importancia en las diferentes etapas de la niñez***.
**Lic. Gabriela Letón**

El juego es la actividad central en las etapas de la niñez y es fundamental que los adultos en general y los docentes en particular consideren su importancia y sus características en distintos momentos del desarrollo evolutivo. La actividad lúdica en la niñez no sólo nos aportará información central sobre ese sujeto niño, sino que nos abrirá las puertas para la comunicación asertiva. Mediante el juego simbólico los niños se expresan, reflejan lo que van incorporando del contexto que los rodea. La dinámica del juego nos permite la comprensión que tiene del mundo, cómo va desarrollando su pensamiento y sus habilidades cognitivas. Produce no sólo placer y momentos de distracción también es la actividad por excelencia que facilita la elaboración de sus experiencias y emociones.

**2 de noviembre**

***Estrategias de enseñanza ágiles para un aprendizaje significativo.***
**Lic. Carla Cecchi.**

Las estrategias ágiles constituyen un conjunto de prácticas que se ponen en acto en el desarrollo de proyectos para mejorar la eficiencia, el trabajo colaborativo y en equipo. Así también estas metodologías favorecen un aprendizaje significativo y activo a partir de la participación de las y los estudiantes.
En esta propuesta se abordarán diversas metodologías ágiles, técnicas y herramientas para su uso en el aula con la finalidad de propiciar mayores niveles de motivación, de apropiación de conocimientos centralizándose en el "aprender a aprender", desde un enfoque práctico. Así las metodologías ágiles hacen foco en un "aprender haciendo" promoviendo el logro de habilidades, de mayor autonomía y de aprendizajes con sentido y significado.

**9 de noviembre**

***Por qué enseñar con juegos.***
**Lic. María José Presa**

Los juegos matemáticos en el aprendizaje de los y las estudiantes contribuye a potenciar las prácticas pedagógicas. Los mismos son una opción capaz de generar un entorno interesante, placentero y creativo para aprender. El propósito es promover aprendizajes significativos que sean atractivos y contemplen desde la tarea de enseñanza, las distintas formas de aprender.
Es así que en las clases con juegos, los y las estudiantes se transforman en sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje, y los y las docentes en profesionales que impulsan desafíos que favorecen diversos recorridos para la adquisición de los contenidos propios del área.

**16 de noviembre**

***Acompañar el proceso de comprensión desde la práctica de lectura, la conversación y la escritura. Desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas.***
**Lic. Sandra De Santa Cruz.**

El proceso de comprensión implica conocer la práctica social, el vocabulario nuevo, el género discursivo y su intencionalidad.
También, la aplicación de estrategias como las inferencias y el desarrollo de la fluidez.
Sin embargo, estos aspectos relevantes requieren que el docente se posicione en un modelo lector que recupere no solo los conocimientos previos sino realice los andamiajes que permitan intercambios y comunicación escrita sobre los textos que se leen.

**23 de noviembre**

***Recursos y estrategias digitales.***
**Lic. Belén Suquele**

Esta jornada, tiene como objetivo brindar a las y los docentes diversas herramientas digitales con el fin de abordar contenidos y temáticas de las áreas mencionadas. Proporcionando recursos digitales como páginas web para trabajar online, así como aplicaciones diseñadas propias de cada área de estudio. Además se busca ofrecer una variedad de estrategias digitales que puedan ser implementar en diversos proyectos pedagógicos. Esto permite a las y los docentes y estudiantes la oportunidad de diseñar sus propias herramientas digitales, fomentando así la aplicación práctica del conocimiento. Se reconoce a las y los estudiantes como prosumidores, es decir, sujetos activos que no solo consumen información, sino que también generan contenido nuevo y participan activamente en redes digitales, integrando estos procesos en su propio aprendizaje. Las estrategias y recursos digital son hoy un eje central en las prácticas escolares. La capacitación apunta a ofrecer nuevas herramientas y nuevos caminos para la el desarrollo del conocimiento, múltiples formas de leer, escribir, relacionarse con el contenido. Las propuestas

están orientadas para implementar en el Nivel Primario, Nivel Secundario, Modalidad de Adultos y Modalidad de Ed. Especial.

**30 de noviembre**

***Gestionar la inclusión desde la perspectiva familiar.***
**Lic. Flavia Castro**

En el marco del trabajo corresponsable y colaborativo se destaca el rol de la familia, ponderando también las voces de las y los estudiantes
Aquí algunos puntos conceptos relevantes a desarrollar.
**Participación Activa**: Las familias deben estar involucradas en la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos pedagógicos de inclusión. Esto incluye la toma de decisiones sobre los ajustes razonables y apoyos necesarios para facilitar el aprendizaje y la participación plena en la vida escolar.
**Derechos y Obligaciones**: Las familias tienen el derecho a recibir información clara y accesible sobre los derechos de sus hijos y los recursos disponibles para su educación. También, en el marco de la corresponsabilidad deben colaborar en el diseño, implementación y revisión de las diversas estrategias educativas.
**Comunicación y Colaboración**: Se promueve una comunicación constante y efectiva entre las familias y las instituciones educativas. Las escuelas deben establecer canales de comunicación fluidos y mecanismos de apoyo que faciliten la colaboración mutua.
**Entorno Escolar Inclusivo**: Las familias tienen un rol importante en la promoción de una cultura inclusiva dentro de la comunidad escolar, promoviendo la participación activa en los distintos entornos.

## Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.

## Requisitos de ingreso

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

## Currículum vitae del equipo capacitador abreviado.

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombre y Apellido: **Gabriela Letón**

**Formación Académica**:
Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad del Salvador. 1989
Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Rio Negro. 2022
Capacitación pedagógica para Docentes de la Carrera de Medicina. UNRN 2021
Posgrado en Metodología de la Investigación. Programa Médicos comunitarios. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata
Posgrado en salud social y comunitaria. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata.
Curso de Pedagogía y Práctica Docente. Universidad Nacional de La Plata.

---

**Datos Personales:** (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Sandra Noemi de Santa Cruz**

**Formación Académica**
Profesora en Letras (UNR)
Licenciada en Calidad de la Gestión Educativa (USAL)
Diplomatura Superior en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO)
Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (INFOD)
Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial (INFOD)
Actualización Académica en Formación Docente (INFOD)

---

Datos Personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombre y Apellido: **María José Presa**

**Formación Académica:**
Profesora de Matemática del ISFD N° 34 -Héctor MEDICI- El Palomar Bs.As.
Post- Títulos: con acreditación oficial y carga horaria.
Especialista Superior en Gestión Educativa del CePA- Escuela de Capacitación Docente. 400 horas reloj.
Especialista Superior en Educación y TIC- Ministerio de Educación de la Nación- 400 horas reloj.
Otros Títulos
Bachiller Superior en Cs. Exactas con orientación en Sistemas- Universidad CAECE.

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombre y apellido: **Carla Cecchi**

**Formación Académica:**
-Licenciada en Psicopedagogía – Especialista en Gestión Educativa – Profesora para la Enseñanza Primaria.
-Doctora en Educación.
**Antecedentes profesionales:**
Responsable de la implementación de programas de inclusión y de reformulación del formato de la Escuela Secundaria, desarrollo de políticas centralizadas para la mejora institucional y de las prácticas de enseñanza.
Producción de materiales pedagógicos. Acompañamiento a equipos supervisivos y territoriales.
Coordinó el Ateneo en FLACSO: "Escuela secundaria y políticas de inclusión. Experiencias de acompañamiento a las trayectorias (2006 – 2019)"
Directora de Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires en el período de gestión 2016 – 2019.
Desde 2019 Fundadora y Co – Directora en la Consultora educativa Horizonte 2050.

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Flavia Rosana García Castro**

**Formación académica:**
Profesora Nacional de Educación Artesanal y Técnica – Normal Nacional N°6 (CABA)
Profesora para la Enseñanza Primaria – Instituto Juan Amós Comenio (A-817) CABA, 2000.
Estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales – Universidad Nacional de las Artes (UNA) CABA, actualmente.

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Mauro Ravino**

**Formación académica:**
Técnico en Informática personal y profesional, 2010 - Instituto Leonardo Murialdo
Técnico Universitario en Química, 2016 – Universidad Tecnológica Nacional.
Tramo de formación pedagógica para profesionales, técnicos superiores y técnicos de nivel medio, 2019 - Instituto Superior de Investigaciones Psicológicas.
Diplomado Superior en Comunicación en las Instituciones Educativas, 2022 - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
Profesor Universitario en Química, 2024 - Universidad de la Ciudad de Buenos Aires.

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Pablo Bonaduce**

**Formación académica:**

**Profesorado Universitario para Profesionales Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, 2024**

Analista de Sistemas, Analista Programador - Instituto Superior Tecnológico Inmaculada Concepción, 2021
Profesor en Tecnología (Equipos e instalaciones electromecánicas) I.S.F.D. N° 30 "Leonardo Da Vinci", 2002
Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicos, E.E.T. N°3 "Leonardo Da Vinci", 1996

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Sebastián Franze**

**Formación académica:**
Posgrado universitario (2019): Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
Postítulo docente (2019): Actualización Académica en Formación Docente. Instituto Nacional de Formación Docente.
Posgrado universitario (2014): Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Grado universitario (2013): Profesor de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
Grado universitario (2008): Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

---

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **María Belén Suquele**

**Formación académica:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Cursando actualmente Universal Nacional de Lujan Año de ingreso: 2021
Profesora en Educación Especial con orientación en neuromotores Instituto Superior de Formación Docente n°34 Héctor Medici Año de egreso: 2020
Profesora en Artes Visuales Instituto Superior de Formación Docente de Artes Visuales de San Miguel Año de egreso: 2016

---

**CV ampliado de los y las docentes a cargo de las jornadas en:**

https://drive.google.com/drive/folders/1DcJpkY-CxDxQtJy_vQvHPUHmLqoDBg7v?usp=drive_link