CONSEJO SUPERIOR Resolución N° 404/2024

Ref: Aprueba programas de capacitaciones "Jornadas Educativas"

Buenos Aires, 20 de febrero de 2024

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas

CONSIDERANDO:

Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de Cursos de Actualización Académica.

Que en el marco de los acuerdos celebrados con Formación Docente S.R.L., se ha acordado la celebración de cursos de formación tendientes a consolidar los conocimientos y aptitudes para tareas Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar los programas de formación y capacitación inherentes a las Jornadas Educativas 2024; a ser dictadas durante el primer cuatrimestre; dirigidas a docentes directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidades de enseñanza, conforme Anexo de la presente resolución.

Artículo 2°: DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad a distancia.

Artículo 3°: Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de las actividades.

Artículo 4°: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de estas capacitaciónes, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de las mismas.

Artículo 5°: Regístrese. Comuníquese y archívese.

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

MARÍA PANIZZO

A. J. CARABAJAL

Anexo I

Res 404/2024

JORNADAS EDUCATIVAS 2024
Primer cuatrimestre

Sábado 6 de abril
Escuela y comunidad
Lic. Adarve y Lic. Del Torto

Este trayecto pretende construir preguntas y poner en diálogo legados históricos y tiempos actuales de la escuela.
Recorrer análisis teóricos que permitan interpelar conceptos como comunidad educativa, organización escolar, formas de lo escolar, profundizando especialmente en temáticas que hacen al vínculo familia escuela:
-Representaciones Sociales
-La transmisión en las sociedades.
-Grupos e instituciones, Limites como mensaje de cuidado
Redes sociales, sistema familiar y aprendizaje.
De esta manera y en relación al desarrollo del contenido, se propondrá repensar la enseñanza como responsabilidad Ético Política y reflexionar sobre estrategias basadas en experiencias cotidianas en diversos contextos, educación situada, abordaje de la complejidad y problemáticas actuales de las comunidades.

Sábado 13 de abril
Emociones y lazo social en la niñez y las adolescencias.
Lic. Gabriela Leton

En este espacio nos planteamos los desafíos de la escuela para educar desde el afecto, realizando un recorrido desde la clínica al aula. La propuesta es pensarnos desde nuestros recorridos históricos como sujetos que con nuestro bagaje de vivencias y aprendizajes vamos al encuentro de las niñeces y las adolescencias. Necesitamos ser facilitadores de registro emocional en estos tiempos de inmediatez, del "todo ya", "del aquí y ahora" como valor preformativo.

Sábado 20 de abril
Acompañar a sanar desde la ternura y el cuidado
Lic. Gabriela Leton

Las infancias comparten con los pares, con los docentes y con los adultos significativos su estar en el mundo. La escuela es el espacio de encuentro donde compartimos saberes, vivencias y nos entrelazamos afectivamente. Es un espacio potente para que observemos que en muchas ocasiones las manifestaciones conductuales agresivas, desafiantes o inhibidas, entre otras, pueden estar dando pistas de que se vivieron situaciones que dejaron huellas, heridas tanto en el cuerpo y/o como en las emociones. Hay mucho por hacer al respecto.

Sábado 27 de abril
Habilidades comunicacionales: Comunicación no violenta.
Lic. Gabriela Leton

En esta jornada nos centramos en incorporar habilidades en comunicación considerando los aspectos centrales que intervienen en ella. Nos enfocaremos en la comunicación no violenta como proceso de reflexión y aprendizaje. Este registro interno de la manera en que nos comunicamos habitualmente facilitará replantearnos la comunicación en los espacios educativos.

Sábado 4 de mayo
Familias jóvenes/adolescentes y primera infancia
Lic. Adarve y Lic. Del Torto

La propuesta brinda un recorrido por conceptualizaciones actuales sobre Primera Infancia:
-La Infancia como construcción social.
-Nuevas figuras de la Infancia.
-Pedagogía de la crianza y su impacto en la sociedad.
Este trayecto recorrerá la historicidad del ciclo Jardín Maternal , su evolución en el Sistema Educativo Argentino y su impacto en las comunidades en los últimos tiempos a partir de la Ley Nacional vigente 26.206.

La propuesta abordará análisis de experiencias concretas.
Orientaciones sobre Educación y Cuidado en la primera infancia, profundizando aspectos tales como atención educativa integral y su relación con los entornos socio culturales. Embarazo adolescente .
Familias y transformaciones en la crianza.
A partir de los contenidos desarrollados, este abordaje propone abrir la reflexión sobre la relevancia de la Capacitación docente en esta temática para : Reformular, reponer sentidos, descubrir nuevos aportes, continuar abriendo preguntas, pensando y construyendo estrategias sobre educación, familias y primeras infancia una temática nobel y actual que requiere continuar sentando bases y cimientos en la sociedad de nuestros tiempos.

Sábado 11 de mayo

Controversias de la identidad digital que impactan en las trayectorias educativas

Lic. Di Marco y Mastrolorenzo.

La identidad digital puede dar a los estudiantes una sensación de seguridad que, en algunas ocasiones, no es real, cobrando relevancia en la actualidad por ser una de las formas en que los sujetos se comunican y establecen vínculos a través de las redes.
Desde el ámbito educativo, es importante abordar las implicancias que esta nueva forma de interacción produce en los sujetos, para evitar y detectar los riesgos más habituales derivados de la mala gestión del uso de esta, tales como: Phishing, Grooming, y Ciberbullyng.
En esta capacitación dialogaremos con estas problemáticas a partir de los contenidos de la ESI, a fin de abordarlos en proyectos y planificaciones institucionales

Sábado 18 de mayo

Las interacciones entre pares y las intervenciones docentes en el aula

Lic. Presa

Construir matemática juntos: las interacciones entre pares y las intervenciones docentes en el aula de matemática.
¿Cuáles son las condiciones didácticas y qué tipo de práctica docente habilita o favorece el desarrollo de procesos de producción de conocimiento matemático en el aula? ¿Cómo pensar la planificación de esos procesos de enseñanza?
Desde este posicionamiento analizaremos las condiciones didácticas que deben considerarse en las aulas de nivel inicial, primario y secundario para promover la participación activa de todos y todas las estudiantes en la construcción de sus conocimientos matemáticos

Viernes 24 de mayo

Experiencias para desarrollar la oralidad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico

Lic. De Santa Cruz y Lic. Del Torto

La Literatura desde la creación del escritor hasta la lectura que realizan sus lectores tiene un diálogo con los contextos de época, las corrientes de pensamiento y todo aquello que consideramos cultura.

Por esta razón, la comprensión de los textos literarios puede enriquecerse con las artes visuales que promueven desde disparadores, la capacidad de problematizar el sentido e incluso hacer que las obras se potencien como experiencia estética.

Hacer un abordaje interdisciplinario para leer Literatura desde el Nivel Inicial al Secundario implica pensar la complejidad del desarrollo de la comprensión lectora, y la oralidad de carácter argumentativo cuando conversamos a partir de lo que leemos y observamos.

Sábado 1 de junio

Las metodologías activas y su aporte didáctico a los procesos de enseñanza.

Lic. Carla Cecchi y Lic. Daniel del Torto

La enseñanza centrada en metodologías activas tiene como propósito contribuir al desarrollo y construcción de capacidades en las y los estudiantes. Capacidades vinculadas a estrategias que conciben al aprendizaje como un proceso constructivo superando modelos meramente receptivos. Estas metodologías se focalizan en un proceso de enseñanza contextualizada en problemas y situaciones reales propiciando significado al aprendizaje.
Una de las principales razones el uso de metodologías activas es el propósito de favorecer en las y los estudiantes una comprensión en profundidad. Las metodologías activas proponen una alternativa a la educación tradicional al poner mayor énfasis en los aprendizajes del estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Dentro de estas metodologías se abordarán el Aprendizaje basado en Proyectos el cual parte de un problema como punto inicial y un proceso que conduce a un resultado, a un producto o a la solución de un problema de la realidad próxima y cotidiana de las y los estudiantes. Por otro lado, la metodología de casos plantea a estas situaciones como punto de partida del aprendizaje y la resolución del mismo llevará a las y los estudiantes, con la guía del docente a recoger y aprender nuevos conocimientos. Así también el aprendizaje cooperativo una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en grupos donde las y los estudiantes trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje.

Sábado 8 de junio

Experiencias de intercambio con la comunidad educativa en relación con la inclusión

Lic. Di Marco, Lic. Lopatin y Lic.Filadoro

En la actualidad se hace necesario interpelarnos como comunidad educativa en relación a las formas en que la sociedad propicia prácticas vinculadas a la inclusión de los y las estudiantes.
Entre las acciones a llevar a cabo consideramos que la literatura y el juego, son fundamentales para producir esos cambios necesarios que generen una mejor convivencia y empatía.
En esta Jornada de capacitación profundizaremos en las experiencias que se abordan en distintas instituciones educativas, a través de diferentes dinámicas y estrategias, haciendo foco en los contextos en los que los niños, adolescentes y jóvenes desarrollan sus vidas.

Sábado 15 de junio

Abordaje de la lectura comprensiva en el aula diversa.

Lic. Di Marco y Silvana Piazza

La lectura comprensiva permite el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Abordar este proceso en el aula diversa, implica pensar estrategias que posibiliten a los y las estudiantes con problemáticas vinculadas al lenguaje y a la comunicación avanzar en sus aprendizajes y poder aplicarlos más allá de los límites del aula.
En esta Jornada de capacitación brindaremos recursos didácticos que amplíen la mirada que tenemos con relación a la adquisición de este proceso por parte de los sujetos educativos, en el aula diversa.

Sábado 22 de junio

El acontecer hoy en la inclusión educativa

Lic. Di Marco y Lic. Mastrolorenzo

La vigencia de la Resolución 311/16 amparada en las leyes de educación vigente, vino a establecer un marco normativo que propicia condiciones para generar acuerdos entre todos los actores educativos en relación a la inclusión, el acompañamiento de las trayectorias escolares y la promoción, acreditación, y titulación de los y las estudiantes con discapacidad. Ya instalada la normativa, es necesario seguir interpelando las prácticas que se llevan a cabo vinculadas a la misma.
En esta capacitación abordaremos los cambios y estrategias que se fueron implementando en las instituciones, analizando las ventajas y obstáculos de su aplicación y brindando recursos para potenciar la inclusión en el aula diversa.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de las distintas modalidades de enseñanza.

Requisitos de ingreso

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Currículum vitae del equipo capacitador abreviado.

Datos personales (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**

Formación académica
-Licenciado en Ciencias de la Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
-Profesor en Filosofía Y Ciencias de la Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP)
-Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.

-Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**

Formación académica
-Licenciada en Educación
Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010
-Especialista Docente en Educación y TIC.
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014
-Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

---

Datos personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Apellido y nombres: ***Mastrolorenzo, Silvia Verónica***

Formación académica

-Profesora en Educación Especial-especializada en Discapacitados Mentales. *Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial (INSPEE)*

-Técnica en Recreación *(Instituto Capacyt)*

-Diplomado Superior en Alfabetización Digital. *Facultad de Cs de la Educación-Universidad de Fasta*

Datos personales*:* (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)

Nombre y Apellido: ***Filadoro Silvana Claudia.***

Formación académica:

-Licenciada en Psicopedagogía, egresada de la Universidad CAECE (1989)

-Diplomada en Neurorehabilitación Transdisciplinaria Universidad Católica Argentina 2019

-Diplomada en Medicina Integrativa Universidad de Belgrano (2020)

Experiencia profesional:

-Psicopedagoga de Planta de la Unidad de Psicopedagogía del Hospital de Rehabilitación "Manuel Rocca" dependiente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), desde 1991 a la fecha.

-Integrante del equipo transdisciplinario que asiste a niños con discapacidad visual y multideficiencia, del Hospital de Rehabilitación M. Rocca.

-Integrante del Equipo de Pediatría de la Clínica de Rehabilitación Alcla Desde 2009 hasta la actualidad.

Datos personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombre y apellido: **Piazza, Silvana Claudia.**

Formación académica:

-Carrera de Fonoaudiología. Egreso: setiembre 1987. (Facultad de Medicina. U.B.A.) (Mat.Nro:3.688)

-Capacitación Docente. Egreso: Dic. de 1989.(Instituto. Superior. De Formación Docente Nro. 45- Haedo. Dirección Gral. de Escuelas y Cultura

---

Datos personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)
Nombres y apellido: **Adarve Laura Marcela**

Formación académica:
-Licenciada en Psicopedagogía. Universidad de Morón. Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades. Año de egreso 1999.Promedio 8.85. Registro de Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires No 129.
-Maestra especializada en Educación preescolar. Instituto Superior de formación Docente N 34. Tres de Febrero. Provincia de Buenos Aires. Año de Egreso 1992. Promedio 9.02
Títulos de Posgrado

-Hospital Interzonal General de Agudos Pedro Fiorito. Equipo EPCEL. Seminario Teórico-Práctico de especialización sobre Clínica Psicopedagógica. Directora: Lic. Marcela Raggi400 hs. cátedra. Año 2002.
-Curso de Posgrado: "Neurodesarrollo en la Atención Primaria de la salud". Municipalidad de Tres de Febrero. Secretaría de Salud Pública. Dirección de Atención Médica Sociedad Argentina de Atención Primaria de la Salud. 50 hs. Caseros. Octubre de 2011.
Seminarios aprobados de Maestría en Políticas y Administración de la Educación.
Universidad Nacional de Tres de Febrero. Sede de Posgrados. Cap. Fed. Políticas Públicas. Didáctica y Currículum. Educación Comparada. Teoría de las Organizaciones.

Datos personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)

Nombre y apellido: **Susana Lopatin**

Formación Académica:
-Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Buenos Aires (1980). Matrícula Nacional N° 4531.
- Formación en Psicología Clínica y Psicoanálisis.
Antecedentes profesionales
-Psicóloga de planta de la Unidad de Salud Mental del Hospital de Rehabilitación "Manuel Rocca", dependiente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), desde 1983 a la fecha.
-Atención de pacientes con discapacidad auditiva, en su lengua nativa Hablante de LSA.
-Integrante del Comité de atención de Personas Hipoacúsicas.
-Coordinadora de la atención de dichos pacientes, en el Servicio de Salud Mental, de dicho Hospital.
-Autora de artículos referidos a la especialidad.
-Docente en diversos cursos y seminarios vinculados a la discapacidad auditiva.
-Disertante en Congresos referidos a la práctica clínica y la temática de la Discapacidad.

Datos Personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)

Nombre y Apellido: **María José Presa**

Formación Académica:
Profesora de Matemática del ISFD N° 34 -Héctor MEDICI- El Palomar Bs.As.
Post- Títulos: con acreditación oficial y carga horaria.
Especialista Superior en Gestión Educativa del CePA- Escuela de Capacitación Docente. 400 horas reloj.
Especialista Superior en Educación y TIC- Ministerio de Educación de la Nación- 400 horas reloj.
Otros Títulos
Bachiller Superior en Cs. Exactas con orientación en Sistemas- Universidad CAECE.

Datos Personales: (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)

Apellido y nombres: **de Santa Cruz, Sandra Noemi**

Formación Académica
Profesora en Letras (UNR)
Licenciada en Calidad de la Gestión Educativa (USAL)
Diplomatura Superior en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO)
Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (INFOD)
Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial (INFOD)
Actualización Académica en Formación Docente (INFOD)

Datos Personales
Nombre y apellido: **Carla Cecchi**

Formación Académica:
-Licenciada en Psicopedagogía – Especialista en Gestión Educativa – Profesora para la Enseñanza Primaria.
-Doctora en Educación.

Antecedentes profesionales:

Responsable de la implementación de programas de inclusión y de reformulación del formato de la Escuela Secundaria, desarrollo de políticas centralizadas para la mejora institucional y de las prácticas de enseñanza.

Producción de materiales pedagógicos. Acompañamiento a equipos supervisivos y territoriales.

Coordinó el Ateneo en FLACSO: "Escuela secundaria y políticas de inclusión. Experiencias de acompañamiento a las trayectorias (2006 – 2019)"

Directora de Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires en el período de gestión 2016 – 2019.

Desde 2019 Fundadora y Co – Directora en la Consultora educativa Horizonte 2050.

Datos Personales. (ver CV ampliado en link que se detalla debajo)

Nombre y Apellido: **Gabriela Leton**

Formación Académica:

Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad del Salvador. 1989

Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Rio Negro. 2022

Capacitación pedagógica para Docentes de la Carrera de Medicina. UNRN 2021

Posgrado en Metodología de la Investigación. Programa Médicos comunitarios. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata

Posgrado en salud social y comunitaria. Plan Federal de Salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Universidad Nacional de La Plata.

Curso de Pedagogía y Práctica Docente. Universidad Nacional de La Plata.

CV ampliado de los y las docentes a cargo de las jornadas en:

https://drive.google.com/drive/folders/1is_XiqEup6j-81_hUY4qz4HW4rAOxCKV?usp=sharing