IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con autorización provisoria
Decreto Nro. 1312 / 2010
Av. Figueroa Alcorta 7597
Ciudad Autónoma de Buenos Aire

CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 357/2022

Ref: *Aprueba programas de capacitación "Jornadas Educativas 2023"*

Buenos Aires, 15 de mayo de 2023.

VISTO: Las propuestas de capacitación y programas de extensión diseñados por el área de extensión académica tendientes a la aplicación de la oferta formativa.

CONSIDERANDO

Que la formación continua constituye una función sustantiva de la institución universitaria la que se lleva adelante mediante el abordaje de las cuestiones de interés general.

Que el diseño de capacitaciones que permitan brindar conocimientos en el plano educativo y de la formación en la educación y el deporte constituyen un pilar esencial del Instituto Universitario River Plate.

Que en dicho sentido se propone la aprobación de los cursos dirigidos a docentes de todos los niveles.

Por ello, el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE

Artículo 1°: Aprobar los programas de capacitación indicados en el Anexo I de la presente resolución.

Artículo 2º: Establecer que el dictado de las actividades de extensión académica contenidas en el anexo podrán ser efectuados en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad virtual.

Artículo 3º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de estas capacitaciones, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de las mismas.

Artículo 4º: Regístrese, comuníquese y cumplido, archívese

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

MARÍA PANIZZA

A. J. CARABAJAL

Anexo I

JORNADAS EDUCATIVAS 2023

Mayo/2023

- ✓ **La gestión educativa, planificación estratégica** (4 hs. Reloj)

La gestión educativa implica una diversidad de aspectos ligados a la planificación, organización, coordinación, supervisión, trabajo en equipo y evaluación. Aspectos entrelazados en la cotidianeidad de los procesos de escolarización. La innovación y el cambio educativo requieren de procesos de planificación de la gestión para instalar nuevas formas escolares ante las necesidades de aprendizajes de los sujetos del siglo XXI. Las instituciones educativas no están ni ajenas ni exentas a estas transformaciones y entonces se requiere la construcción de un liderazgo de la gestión que pueda acompañar estos cambios desde una actitud estratégica, investigativa y educadora.

- ✓ **La gestión Institucional mediada por las tecnologías digitales** (4 hs. Reloj)

La gestión institucional, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del contexto escolar y comunitario, así como las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto y en estrecha relación con la gestión, las tecnologías digitales colaboran con las acciones institucionales posibilitando enmarcar saberes, contenidos, proyectos y prácticas pedagógicas.

Mayo/2023

- ✓ **La evaluación potenciada a través de los medios digitales** (4 hs. Reloj)

La evaluación, en vinculación a los procesos de enseñar y aprender tiene la intencionalidad de brindar a todas y todos los estudiantes una oportunidad equitativa de demostrar qué sienten, saben y pueden hacer. En tal sentido, potenciarla desde los medios digitales, favorece el diseño de estrategias de evaluación que respondan a la variabilidad de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo posiciona a las y los docentes en una renovación teórica y práctica del acto de evaluar, no como una instancia que se distancia de la enseñanza, sino como parte de este proceso, el cual permite dar cuenta de la toma de decisiones pedagógicas que mejoren las intervenciones didácticas.

- ✓ **Inclusión, intervención educativa en las trayectorias de estudiantes *con discapacidad intelectual y con discapacidad motora*** (4 hs. Reloj)

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual y motora en las instituciones, implica reflexionar en función de los contextos en que se desarrollan las prácticas pedagógicas. Estos aspectos están ligados a las distintas maneras en que la institución escolar aborda los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias que se aborden deben responder a las necesidades de cada estudiante ofreciendo múltiples formatos de información y comunicación que habiliten y garanticen una participación plena en los espacios educativos.

- ✓ **Inclusión, intervención educativa en las trayectorias de estudiantes *con discapacidad visual y con discapacidad auditiva*** (4 hs. Reloj)

La inclusión de estudiantes con discapacidad visual y con discapacidad auditiva, requiere del conocimiento básico respecto a las especificaciones diagnósticas de cada situación de discapacidad (Ceguera, Baja Visión, Sordera, Hipoacusia, etc.), a fin de favorecer luego, la construcción de propuestas pedagógicas en el contexto de una enseñanza heterogénea. El análisis de los diversos escenarios educativos, en relación a las trayectorias educativas, encuentra en el Diseño Universal para el Aprendizaje, una estrategia para pensar una educación inclusiva basada en el uso de recursos didácticos e intervenciones docentes para todas y todos los estudiantes con y sin discapacidad.

Junio/2023

- ✓ **Inclusión, intervención educativa en las trayectorias de estudiantes con *Trastornos del espectro autista (TEA)*** (4 hs. Reloj)

La inclusión de estudiantes con Trastornos del espectro autista, implica pensar la institución escolar como un espacio que habilita las distintas trayectorias educativas, y da lugar a la construcción y constitución de la subjetividad. Los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes se relacionan con los contextos desde su singularidad, por lo que es necesario pensar estrategias que habiliten sus formas de comunicación y participación respetando los tiempos y espacios de cada uno/a para posibilitar el acceso a los aprendizajes con inclusión.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidades de enseñanza.

Requisitos de ingreso

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Currículum vitae del equipo capacitador abreviado.

Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**
Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545

Formación académica
-Licenciado en Ciencias de la Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
-Profesor en Filosofía Y Ciencias de la Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP)
-Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.
-Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**
Tipo y Nº de documento: D.N.I 18.044165

Formación académica
-Licenciada en Educación
Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010
-Especialista Docente en Educación y TIC.
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014
-Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Apellido y nombre: **De Oliveira Graciela Susana**
Tipo y Nº de documento: **20003333**

Formación académica
-**Licenciada en Educación Inicial**
Expedido por: Universidad Nacional de Gral. San Martin- UNSAM
Año de egreso: 2013
-Profesora en Educación Inicial
Instituto Superior JUAN AMOS COMENIO A-817, CABA -
Año de egreso: 1988

*Apellido y nombres**: Mastrolorenzo, Silvia Verónica***
*Tipo y N° De Documento: **DNI 23628393***

Formación académica
-Profesora en Educación Especial-especializada en Discapacitados Mentales. *Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial (INSPEE)*
-Técnica en Recreación *(Instituto Capacyt)*
-Diplomado Superior en Alfabetización Digital. *Facultad de Cs de la Educación-Universidad de Fasta*

*Apellido Y Nombres: **Birador Marcelo Daniel***
D.N.I.: 18.434.970

Formación académica:
*-**Licenciatura En Psicología.** (M.N. N°19.586 M.P. N° 92.351) U.B.A. Facultad .de -Psicología . Año 1993*
*-**Profesorado En Enseñanza Media Superior en Psicología**. U.B.A. Facultad. de Psicología . Año 1999*

---

*Apellido y nombre**: Cordero Mariel Andrea***
Formación Académica
***-Profesora Especializada En Discapacitados Visuales. ISPEE** (Instituto Superior Profesorado Educación Especial) 1986. Promedio titulo 9,36.*
***-Licenciatura En Rehabilitación Visual. UNSAM (Universidad San Martin).** Cursada completa y aprobada. Tesis Final en proceso de aprobación.*

*Apellido y nombre**: Balsells Liliana Miriam***
*DNI: **17.231.573***

Formación Académica
-Perito Mercantil, Escuela Niño Jesús de Santos Lugares. Año de egreso: 1982.
Equivalencias de las materias de psicología y lógica en la Escuela Nº14 de Santos Lugares.
*- **Profesora especializada en discapacitados de audición, voz y lenguaje en el INSPEE**. Año de egreso: 1985.*