INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con autorización provisoria
Decreto Nro. 1312 / 2010
Av. Figueroa Alcorta 7597
Ciudad Autónoma de Buenos Aire

CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 303/2022

Ref: *Aprueba programas de capacitación "Jornadas Educativas"*

Buenos Aires, 22 de julio de 2022.

VISTO: Las propuestas de capacitación y programas de extensión diseñados por el área de extensión académica tendientes a la aplicación de la oferta formativa.

CONSIDERANDO

Que la formación continua constituye una función sustantiva de la institución universitaria la que se lleva adelante mediante el abordaje de las cuestiones de interés general.

Que el diseño de capacitaciones que permitan brindar conocimientos en el plano educativo y de la formación en la educación y el deporte constituyen un pilar esencial del Instituto Universitario River Plate.

Que en dicho sentido se propone la aprobación de los cursos dirigidos a docentes de todos los niveles.

Por ello, el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE

Artículo 1°: Aprobar los programas de capacitación indicados en el Anexo I de la presente resolución.

Artículo 2º: Establecer que el dictado de las actividades de extensión académica contenidas en el anexo podrán ser efectuados en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad virtual.

Artículo 3º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de estas capacitaciones, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de las mismas.

Artículo 4º: Regístrese, comuníquese y cumplido, archívese

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

MARÍA PANIZZA

A. J. CARABAJAL

Anexo I

JORNADAS EDUCATIVAS 2022/23

Octubre/2022

- ✓ **De la gramática escolar a la gestión de la educación inclusiva. (4 hs. Reloj)**

Vincular la gramática y cultura institucional, sus formatos y estructuras, para poder pensar desde este punto de partida, las posibilidades y las prácticas necesarias para la construcción de una cultura institucional inclusiva.

- ✓ **Nuevos escenarios que plantean las TIC en relación al conocimiento y al aprendizaje. (4 hs. Reloj)**

Se propone interpretar los procesos que se fueron gestando en relación a las tecnologías digitales y su incidencia en la sociedad, realizando un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, partiendo de los saberes y prácticas docentes. Asimismo, se promueve el abordaje de los contenidos digitales de manera precisa en las distintas áreas de aprendizaje, así como las estrategias de comunicación a fin de retroalimentar continuamente los conocimientos por ellos generados.

- ✓ **Posicionamiento docente, saberes para la enseñanza de la ESI (4 hs. Reloj)**

La propuesta tiene como propósito generar un encuentro con la complejidad que nos presenta el campo de la sexualidad humana a la hora de su enseñanza. Posibilitará profundizar en cuáles son los puntos de partida y representaciones de los/as docentes cuando piensan en la educación sexual; los alcances y límites de la acción educativa en este terreno; los marcos normativos que legitiman y legalizan a las intervenciones escolares en educación sexual; las ideas sobre salud, prevención y sexualidad que predominantemente subyacen a las prácticas escolares.

Noviembre/2022

- ✓ **Diseño Universal para el Aprendizaje en la escuela diversa. (4 hs. Reloj)**

Crear las condiciones ecológicas que favorezcan el desarrollo, nos lleva a pensar en servicios educativos que provean oportunidades para todos y todas de ir a la escuela, trabajar y vivir en la comunidad, respondiendo al principio de inclusión: “Contribuir para la vida de la persona todos los días de su vida”. Concibiendo la tarea de enseñanza como un desafío donde se den respuestas a los distintos modos de aprender.

- ✓ **Las TIC en las distintas áreas curriculares. (4 hs. Reloj)**

Es necesario estar atentos a los nuevos escenarios culturales y sociales que experimentan nuestros y nuestras estudiantes para habilitar las respuestas que les posibiliten transformarse en verdaderos ciudadanos, capaces de utilizar los contenidos tecnológicos de manera apropiada y criteriosa.
La finalidad de esta jornada es que las educadoras y los educadores comprendan la incidencia de las nuevas tecnologías digitales, en el entorno social, cultural y educativo y puedan utilizarlas en propuestas innovadoras atendiendo tanto los aspectos técnicos de las mismas como sus aplicaciones.

- ✓ **La perspectiva de género en el desarrollo curricular de los niveles educativos. (4 hs. Reloj)**

La perspectiva de género es un modo de ver la realidad y las relaciones entre los varones y las mujeres. Estas cuestiones, como todas las relaciones sociales, están mediadas por situaciones de poder, y muchas veces la distribución de ese poder dejan en desventaja a las mujeres. Cuando esto sucede, suelen aparecer situaciones de vulneración de derechos, como la violencia de género u otro tipo de desigualdades sociales. Es desde aquí donde se pondrá en valor el lugar de la escuela, para realizar posibles intervenciones desde la enseñanza que promuevan el análisis y reflexión de las mismas.

Febrero/2023

- ✓ **Las tecnologías digitales en los contextos de enseñanza y de aprendizaje. (4 hs. Reloj)**

Las tecnologías digitales, se reafirman como dispositivos de inclusión, ya que posibilitan derribar barreras que impiden el acceso a muchas personas a los aprendizajes, posibilitan además la expresión y la representación a través de múltiples lenguajes, desde este lugar se proponen diversos recursos para las distintas áreas curriculares

- ✓ **Valorar la afectividad en los diversos contextos educativos. (4 hs. Reloj)**

La afectividad es parte de la vida de las personas y sus entornos, la escuela no es una excepción a esta realidad. Por eso es imprescindible contemplar esta dimensión que nos atraviesa como sujetos individuales y colectivos, por lo tanto es fundamental encontrar las formas en que los niños/niñas/adolescentes y jóvenes puedan expresar los sentimientos y emociones, hacerse entender y poder también leer en el otro sus expresiones de afectividad, es así que la escuela debe acompañar este proceso de diversas maneras.

- ✓ **El cuidado del cuerpo en la propuesta curricular de la ESI. (4 hs. Reloj)**

Se propone el análisis y la reflexión desde un pensamiento crítico, acerca de: el lugar de los cuerpos en los en los medios actuales de comunicación, en las redes sociales en sus distintas plataformas, en los discursos orales y escrito, en los distintos tipos de lenguaje y en las manifestaciones artísticas entre otros. Entonces nos preguntamos: ¿Cuáles son los modelos o estereotipos actuales? ¿Cómo se aborda este eje en los distintos niveles de enseñanza?

Marzo/2023

- ✓ **Los contenidos digitales en las Prácticas educativas. (4 hs. Reloj)**

Es importante pensar que los contenidos digitales atraviesan todos los contenidos curriculares, lo que posibilita generar proyectos compartidos que abarquen más de un espacio de enseñanza.
A modo de ejemplo desarrollaremos algunas metodologías que favorecen la educación inclusiva y que aportan estrategias de intervención que permiten hacer uso de las TIC en el diseño de propuestas para el aula.

- ✓ **Los lenguajes de la WEB en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (4 hs. Reloj)**

Se propone el acercamiento a los contenidos vinculadas al uso de internet y la web 2.0 para favorecer los procesos de aprendizaje y generar proyectos con recursos en línea que posibiliten el aprendizaje colaborativo y los procesos de comunicación.

ESI, diversidad y derechos en las prácticas de enseñanza. (4 hs. Reloj)

Hoy se hace imprescindible desarmar el discurso de la diversidad, construyendo espacios institucionales que posibiliten cuestionarlo y sacarlo del lugar en el que ponemos a los otros/as como diferentes, transformando la mirada para poder percibir un nosotros/as, donde sean posibles múltiples formas de ser y de estar.

Modalidad

Jornadas Educativas, bajo modalidad online

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles, Inicial, Primario, Secundario y Terciario, Profesores y Profesionales que trabajen en el marco de la Educación y de las Modalidades de enseñanza.

Requisitos de ingreso

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.