IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con autorización provisoria
Decreto Nro. 1312 / 2010
Av. Figueroa Alcorta 7597
Ciudad Autónoma de Buenos Aire

CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 250/2021

Ref: Aprueba Diplomatura Superior "Educación Sexual Integral: Del Discurso pedagógico a la Construcción de su enseñanza" y la Actualización Académica "Educación Sexual Integral: Saberes Docentes para una enseñanza responsable"

Buenos Aires, 09 de agosto de 2021

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos y otros especialistas, previsto por este Instituto, y,

CONSIDERANDO:

Que dentro del programa de Capacitación en Extensión Académica, se incorporan diversas Diplomaturas dirigidas a profesores, estudiantes y comunidad en general.

Que corresponde que Instituto de Extensión Académica y Universitaria entienda en todo lo relativo a la coordinación de las actividades académica de extensión, en virtud de comprender la misma una política institucional de apoyo y mejoramiento de la capacitación de los RRHH, significando un aporte a la mejor articulación entre este Instituto, los restantes niveles educativos y otras áreas.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Académico y demás normas del Instituto Universitario.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR, la Diplomatura y la Actualización Académica dirigidas a profesores, estudiantes, deportistas y comunidad en general, conforme el anexo de la presente Resolución, por las razones das en el exordio.

ARTÍCULO 2º: DETERMINAR, que el dictado de las actividades de extensión académica contenidas en el anexo de la presente Resolución podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad virtual.

ARTÍCULO 3º: CORRESPONDERÁ al Instituto de Extensión Académica y Universitaria del IURP todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

ARTÍCULO 4º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de esta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

ARTÍCULO 5º: Regístrese. Comuníquese y archívese.

ANEXO I - RESOLUCIÓN Nº 250/2021

Artículo 1º: Componen la oferta las siguientes actividades de Extensión Académica dirigida a profesores y estudiantes, docentes y público en general:

Diplomatura Superior:

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA.

Actualización Académica:
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: SABERES DOCENTES PARA UNA ENSEÑANZA RESPONSABLE

<u>Artículo 2º</u>: DETERMINAR asimismo que la correspondiente a "Diplomatura Superior en EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA" tendrá una carga horaria de 600 hs. reloj, distribuidas en 20 hs aproximadas de trabajo semanal, y

DETERMINAR, que la oferta de extensión académica correspondiente a la "Actualización Académica en EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: SABERES DOCENTES PARA UNA ENSEÑANZA RESPONSABLE", tendrá una carga horaria de 240 hs. reloj, distribuidas en 12 hs. aproximadas de trabajo semanal.

<u>Artículo 3</u>°: Se adjuntan los Programas de la capacitación en el ANEXO II

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

ANEXO II – PROGRAMAS

Instituto Universitario River Plate

Extensión Universitaria

Diplomatura Superior en
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA

PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

TÍTULO
Diplomatura Superior en "EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA

TÍTULO A OTORGAR El título conferido es "Diplomado Superior en **"EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA**

CERTIFICACIÓN
Se acreditará la aprobación de la Diplomatura, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

INTRODUCCIÓN

El **Instituto Universitario River Plate**, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibiliten a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

Esta capacitación se centra en la consolidación de los conocimientos y aptitudes necesarias para las tareas propias del profesionales y especialistas a cargo de la gestión y la enseñanza en ámbitos educativos mediante la adquisición de conocimientos sobre las herramientas que brindan la gestión, la administración y la tecnología, para un mejor y más pleno desarrollo de sus actividades en un marco legislado y organizado que permitan optimizar recursos.

PROPUESTA

La propuesta metodológica -en coherencia con lo anteriormente mencionado- considerará como ejes principales:

- ✓ La búsqueda e indagación de fundamentos en el diseño de propuestas de enseñanza promotoras de posicionamientos docentes inclusivos.
- ✓ La reflexión sobre la tarea docente como aprendizaje profesional y formación continua.
- ✓ La valoración del planeamiento didáctico como organizador de los procesos de enseñar y de aprender en el marco de un desarrollo curricular inclusivo.
- ✓ La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.
- ✓ La revisión de la práctica institucional y áulica en relación al uso de las nuevas tecnologías
- ✓ El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando

Se plantean actividades que promuevan en las y los cursantes la resolución de situaciones didácticas, desde los marcos teóricos abordados, la recogida de información a partir de instancias de observación, reflexión y acción sobre la propia tarea docente, con la intencionalidad de inferir y construir herramientas para la propia práctica docente.

El material se organiza según módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del/la capacitador/a, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Creación de actividades y proyectos para el trabajo áulico a partir de los contenidos abordados en la diplomatura. Por este motivo se presentan algunas herramientas básicas tales como: habilidades para el manejo de la Información, aprendizaje visual, y alfabetización en medios.
- Elaboración y Producción de informes, tablas, cuadros, mapas mentales, mapas conceptuales, (entre otros) que permitan la organización de contenidos (con el uso de herramientas de Word, software Xmind, Smart art, sitios web, que etc.)
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de proyectos abordando el nuevo paradigma tecnológico.

JUSTIFICACIÓN

Tradicionalmente la educación sexual fue encarada en las escuelas por “especialistas” que venían de fuera del ámbito escolar. La ley 26150/06 Nacional, pone en primer plano a la escuela como lugar principal de cualquier propuesta y apuesta, y a la actualización de los/as docentes como aquellos/as destinatarios/as privilegiados/as por su formación pedagógica, su conocimiento de los sujetos escolares y su mirada institucional.

El fortalecimiento del rol docente hoy, implica estar permanentemente en formación teniendo en cuenta los avances del conocimiento y de los debates de actualidad para la formación integral de los/as estudiantes. En este sentido la Educación Sexual Integral, ofrece la oportunidad de poner en el centro de la escena la discusión acerca del sentido de la educación en la formación de sujetos autónomos en una sociedad compleja y diversa como la que vivimos hoy en día.

Si bien existen lineamientos curriculares aprobados y variada bibliografía al respecto, creemos necesario ofrecer algunas propuestas y criterios a tener en cuenta en la tarea de enseñanza.

Aun conociendo la existencia de los marcos normativos existentes, muchos/as maestros/as y profesores/as, demoran su abordaje por no sentirse capacitados. Esto da lugar a que muchas escuelas sigan pensando que es cuestión de especialistas dar un taller de educación sexual cumplimentando así la tarea.

Es por ello que encarar la Educación Sexual Integral como una acción sistemática de la educación, requerirá de incorporar nuevas perspectivas que permitan replantear los modos tradicionales en que esto se viene desarrollando en la escuela.

De este modo, esta diplomatura permitirá profundizar en cuáles son los puntos de partida y representaciones de los/as docentes cuando piensan en la educación sexual; los alcances y límites de la acción educativa en este terreno; las necesidades de los/as estudiantes en las diferentes etapas vitales en que transcurre la escolaridad; los marcos normativos que legitiman y legalizan a las intervenciones escolares en educación sexual; las ideas sobre salud, prevención y sexualidad que predominantemente subyacen a las prácticas escolares.

En virtud de ello es que esta capacitación se enmarca, en una perspectiva multidimensional de la sexualidad atravesada por aspectos, socio-históricos, culturales, biológicos, afectivos, éticos y didácticos. Así nuestra propuesta parte de considerar los saberes y prácticas que los/as docentes vienen acumulando en el terreno para desde allí propiciar la autorreflexión de los involucrados/as en el hecho educativo en línea con lo planteado por los lineamientos curriculares sobre ESI *"Las propuestas que apuntan a producir aprendizajes de tipo cognitivo, no comprenden solamente el suministro de información científicamente validada acorde a cada etapa evolutiva, sino también el trabajo sobre los prejuicios y las creencias…"*[1]

Se propone entonces, aportar elementos para la construcción de un marco referencial que le permita a los/as docentes, acorde con los lineamientos curriculares, conformar criterios de selección de temas, contenidos, materiales didácticos y recursos tecnológicos acordes a quienes son hoy los/as niños/as y jóvenes de las instituciones educativas a las que pertenecen.

OBJETIVOS

- Poner en valor los distintos marcos normativos nacionales e internacionales que le dan fundamento a la educación sexual integral (ESI)
- Comprender a la sexualidad humana como un componente inherente a la vida de los seres hablantes.
- Aprehender la sexualidad humana como efecto de la relación del ser hablante con el lenguaje y los discursos, los cuales intentan estructurarla.
- Comprender la complejidad que implica la relación entre la sexualidad y los cuerpos.
- Construir una posición inclusiva y de respeto en relación a la educación sexual integral en la discapacidad.
- Fomentar actitudes responsables ante la sexualidad.
- Impulsar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.
- Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas
- Entender que la enseñanza de la ESI implica un posicionamiento ético específico, para el cual se requiere una necesaria deconstrucción de los sentidos ya apropiados por la educación tradicional.
- Afianzar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisoa, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral
- Profundizar el conocimiento docente en relación a los contenidos digitales integrándolos a las áreas curriculares.

MARCO INSTITUCIONAL

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate.

DESTINATARIOS

La Diplomatura está destinada a:
Principales:

- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/ Licenciados de Educación Física
- Estudiantes de Profesorados
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación

Requisito de ingreso:
Título docente de cualquier nivel y modalidades del sistema educativo.

RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO

[1] Ministerio de Educación de la Nación: Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. 2008

ÁREAS DEL APRENDIZAJE

Denominación de las Unidades Curriculares

Módulo I: La Educación Sexual Integral: hacia la construcción de un posicionamiento ético-docente
Módulo II: ESI multiplicidad de los cuerpos
Módulo III: ESI, cuidar el cuerpo y valorar la afectividad
Módulo IV: ESI, reconocer la perspectiva de género
Modulo V: ESI, respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos

MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA DIPLOMATURA

La diplomatura se desarrolla **a lo largo de un año académico**. Las clases se subirán a la plataforma cada dos semanas, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.
La diplomatura tiene una carga horaria de **600 hs. reloj**, distribuidas en **12hs aproximadas de trabajo semanal**
Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezca el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDADES CURRICULARES

Módulo I:
La Educación Sexual Integral: hacia la construcción de un posicionamiento ético-docente

Tema	Contenidos
La educación sexual como discurso	Ley 26.150 de Educación Sexual Integral Leyes de promoción y protección de los derechos de niños/as y adolescentes (Ley 13.298; Ley 26.061) Los cinco ejes de la ESI Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Garantizar la equidad de género Respetar la diversidad Ejercer nuestros derechos. Educar sobre sexualidad integral Actitudes responsables y posicionamiento docente. Saberes docentes para la enseñanza de la ESI
La ESI: el saber entre las épocas y discursos escolares	ESI como práctica inclusiva: La erotización del saber. Paradigmas y dogmas históricos. Deconstrucción del saber y sexualidad. La ESI entre la historia y los imperativos epocales. De sujetos, familias y escuelas. ESI y ética docente. ESI como discurso entre los discursos escolares. La historización de la educación sexual y la perspectivas didácticas actuales.

La ESI como derecho que incluye al deseo	¿Cómo pensar la eficacia en la transmisión de la ESI? Debates en torno a su enseñanza. El gesto docente: una palabra de amor. Educación, normas y deseo. La sexualidad como marca de la desproporción en el ser hablante. Palabras, cuerpos y diversidad. Enseñar y aprender ESI. La recepción docente de aquellos/as que vienen a aprender.
La ESI: Sujetos de derecho y Sujetos de deseo	Sujeto de derecho. Encuadres conceptuales y legislativos. Sujeto de deseo. Perspectivas y marcos teóricos. Educar como lugar al deseo de aprender: dimensiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Bibliografía

Cely ,F & Mojica, L. (2019). "Afecto y sentido". En: Pensamiento. Vol. 75.

Pierrotti, Nelson & Bordoli, Carla. (2019). Aprender desde el afecto. *Disponible en https://www.researchgate.net/publication/335564256_Aprender_desde_el_afecto*

Ley 13.298 de Promoción y Protección Integral de niñas, niños y adolescentes. Disponible en: http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/ley_provincial_de_la_promocion_y_proteccion_integral_de_los_derechos_de_los_ninos_ndeg13.

298.pdf

Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Disponible en:http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-

114999/110778/norma.htm

Massimo Recalcati: *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Carlos Gumpert (tr.) Barcelona: Anagrama, 2016.

García Walter. El cuerpo, una relación al mundo. Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil. Letra Viva (2017)

Módulo 2 ESI multiplicidad de los cuerpos

Tema	Contenidos
ESI como la palabra que toca el cuerpo	Educación sexual integral. Sujetos, cuerpos, acto sexual y sexualidad humana. Discursos históricos sobre la diversidad sexual. Perspectivas y paradigmas actuales. La sexualidad y la desproporción humana. Pulsión, objeto sexual y de deseo. La concepción del cuerpo y de los cuerpos. El cuerpo erógeno. Cuerpos y Educación Sexual Integral.
Hacia una diversidad de modos de pensar el cuerpo	Seres hablantes y seres deseantes. Censuras, pensamientos y afectaciones.El uso del lenguaje y la palabra en la ESI. Imagen y cuerpo. Los cuerpos de hoy. Discriminación, segregación, aceptación. ¿De qué cuerpo hablamos en la ESI?
"Ninguna sexualidad sin nosotrxs"	ESI y discapacidad. La Convención Internacional de los derechos de las PcD. La situación de discapacidad como condición relacional cualitativa. Discapacidad y capacidades diferentes, ¿Qué intentamos decir? Discapacidad y diversidad funcional.

ESI ¿Una educación especial?	La mitología sexual en la discapacidad. Figuras angelicales, niñxs etenxs, hipersexualidad. De la intimidad y la situación de discapacidad. Biografías eróticas e historias de vida. Prejuicios, anormalidad y normalidad. Deconstruir y construir la enseñanza de la ESI en la educación especial.

Bibliografía

Freud, S. (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans) en Sigmund Freud. Obras Completas. Tomo X. Buenos Aires: Amorrortu. 2012. Pag.50

Freud, S. (1905). El chiste y su relación con lo inconsciente. In

Sigmund Freud. Obras Completas. Tomo VIII. Buenos Aires: Amorrortu. 1993. Pág.

120

Leibson, Leonardo (Noviembre, 2018). Las tres dimensiones del cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Leibson, Leonardo (Noviembre, 2014). Para una dialéctica del goce y del cuerpo. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización de Susana Rodríguez Díaz y Miguel A. V. Ferreira "Revista Internacional de Sociología (RIS) Vol.68, nº 2, Mayo-Agosto, 2010

Peirano, S. (2014) Mitología de la sexualidad especial: el devenir del deseo en minusvalizantes necesidades. En: Andrea Pérez [et.al.] Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales. Simposio llevado a cabo en la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

Módulo III
ESI, pensar la enseñanza para los ejes:
Cuidar el cuerpo y valorar la afectividad

Tema	Contenidos/ Propuestas de enseñanza
Nivel Inicial. Eje: cuidar el cuerpo	El jardín y la enseñanza de la Educación Sexual Integral Cuidar el cuerpo: conocimiento y cuidado del cuerpo y la salud Propuesta didáctica 1: "El cuerpo de Isidoro" Propuesta didáctica 2:"Armamos nuestro propio mural de fotos" Propuesta didáctica 3: "Mi cuerpo y yo" Propuesta didáctica 4: "Así soy yo"
Nivel Primario. Eje: cuidar el cuerpo	Cuidar el cuerpo: 1° Ciclo Nivel Primario Propuesta didáctica 1: "Yo puedo decir no" Propuesta didáctica 2: "Conozco mi cuerpo" Cuidar el cuerpo 2° Ciclo Nivel Primario Propuesta didáctica 1:"Me cuido y te cuido" Propuesta didáctica 2: "Cómo quiero que las/los adultas/os me traten"

Nivel Secundario **Eje: cuidar el cuerpo**	Cuidar el Cuerpo Nivel Secundario Propuesta didáctica 1: “Mi cuerpo no es el problema” Propuesta didáctica 2: “No me mires, no me toques, no es no” Propuesta didáctica 3: “Lxs pibxs hablamos de ESI” Propuesta didáctica 4: “Si vas a sextear, cuidate”
Nivel Inicial **Eje: valorar la afectividad Nivel Primario** **Eje: Valorar la afectividad**	Valorar la afectividad: Desarrollo de competencias y habilidades sociales Propuesta didáctica 1: Juego “yo pienso que” Propuesta didáctica 2: Yo pienso que, yo siento que” Propuesta didáctica 3: “El respeto” Propuesta didáctica 4: “¿Cómo resolvemos esta situación? Nivel Primario: 1° Ciclo Propuesta 1: “Nuestras emociones en emojis” Propuesta 2: “Nos ponemos en el lugar de Ian”

Bibliografía

Asociación Chicos,net, La Caja de Pablo y Julieta. Actividades para el uso de este material en el aula. Nivel Inicial-Escuela Primaria (Primer Ciclo). Cuadernillo CURVAS indd 2. 2011.

Calmels, Daniel. Infancias del cuerpo. Buenos Aires, Puerto Creativo, 2009.

Correa, Cecilia; Eleonor Faur; María Inés Re y Laura Pagani: Buenos Aires, UNIFEM-FEIM, 2003, p. 51 “Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos”

Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas. Mirta Marina (coordinadora), María Lía Bargalló, Constanza Barredo, Karina Cimmino,Silvia Hurrell, Pablo Martín, Marina Montes, Marcelo Zelarallá. 1a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010. disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf

Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula / coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009, recuperado del sitio https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Educación Sexual Integral, nivel inicial : compilación de actividades / compilado por Silvia Hurrell ; Malen Aguayo. - 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021.

Educación Sexual Integral. ESI EN FAMILIA: actividades para jugar y divertirse. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa Ministerio de Educación - GCB

Educación Sexual Integral. Propuestas y actividades para el aula. Cuadernillos Esi. disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/cuadernillo_esi.pdf

Fundación Huésped, ¿En la escuela qué podemos hacer con la ESI, como docentes?, recuperado del sitio https://www.huesped.org.ar/comunidad-educativa/materiales-educativos/

GCBA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum. “La educación sexual integral en los niños pequeños”, en Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Actualización, 2ª ed., 2016, pp. 25-27.

Ley Nacional de talles. Disponible en: https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/224023/20191220.

https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/como-hago-para-sextear-seguro

Liliana Heredia; Claudia Rosales y Verónica Tovorovsky,. Educación Sexual Y Literatura,. Propuestas de Trabajo, coordinado por Silvia Wolodarsky; dirigido por Ana M. Clement 1a ed. - Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, 2007

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación Ministerio de Educación de la Nación (2017), Unicef para cada niño, “Escuelas que enseñan ESI”, Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral, Resumen del estudio Instrumento para las escuelas, disponible en https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2018), CFE,l *“Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral”*, Programa para la Educación Sexual Integral, Ley 26150, Res. CF 340/18, recuperado del sitio https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZxcLXLUmyAguGBmBsFZ7_oZTpaiY0d46

Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 1° Ciclo, Educación

Niremberg (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes y pautas para su evaluación, Buenos Aires, Paídos.

Primaria, 1°, 2°y 3° años, recuperado del sitio https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22399
Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 2° Ciclo, Educación Primaria, 4°, 5° ,y 6° años, recuperado del sitiohttp://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000972.pdf
Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación disponible en https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial/sala
Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Dirección de Educación en Derechos Humanos, Género y ESI. Educ.ar portal disponible en https://www.educ.ar/recursos/buscar?persons=2312
Recursos para la Educación Sexual Integral disponible en https://www.chicos.net/educacion-sexual-integral/
Weiss, Martha., "Educación sexual infantil /juvenil", en *Revista Ensayos y Experiencias*, Año 7, Nº 38, mayo - junio, 2001.

Módulo IV
ESI, propuesta de enseñanza para los ejes:
Valorar la afectividad y reconocer la perspectiva de género

Tema	Contenidos/Propuestas de enseñanza
Nivel Primario 2° Ciclo Eje: valorar la afectividad	Nivel Primario: 2° Ciclo Propuesta didáctica 1: Descubrimos emociones Propuesta didáctica 2: "Decimos no al ciberbullying"
Nivel Secundario Eje: valorar la afectividad	Propuesta didáctica 1:El consentimiento, simple como una taza de té" Propuesta didáctica 2: "Será con sentimiento o no será"
	Propuesta didáctica 3: "Cosas como éstas" Propuesta didáctica 4: "No más mitos"
Nivel Inicial Nivel Primario EJE: reconocer la perspectiva de género	Reconocer la perspectiva de género: Desarrollo de sentimientos de autoprotección Propuesta didáctica 1: "Busquemos diferencias" Propuesta didáctica 2: "¿Las partes íntimas? Propuesta didáctica 3: Hablar si...secretos no…" Educación Primaria: 1° Ciclo Propuesta didáctica 1: "Una caperucita valiente" Propuesta didáctica 2: Elegimos juegos y juguetes" Propuesta didáctica 3: "Personajes no tan personajes" Educación Primaria: 2° Ciclo Propuesta didáctica 1: "Todos y todas compartimos las mismas tareas" Propuesta didáctica 2: "Profesiones y oficios para todos y todas"
Nivel Secundario EJE: reconocer la perspectiva de género	Propuesta didáctica 1: "Publicidad y género" Propuesta didáctica 2: "Mujeres de la patria" Propuesta didáctica 3: "Patria - Matria" Propuesta didáctica 4: "¿Por qué grita? ¿Por qué llora esa mujer?

Bibliografía

Anijovich Carlos Gonzalez 2011 Evaluar para aprender, Conceptos e Instrumentos. Aique

Asociación Chicos,net, La Caja de Pablo y Julieta. Actividades para el uso de este material en el aula. Nivel Inicial- Escuela Primaria (Primer Ciclo). Cuadernillo CURVAS indd 2. 2011

Bentancor, G y otros, (2017), "Propuesta didáctica para el abordaje de la Educación Sexual en Educación inicial y primaria", disponible en http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20y%20Primaria.pdf

Calmels, Daniel. Infancias del cuerpo. Buenos Aires, Puerto Creativo, 2009.

Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas. Mirta Marina (coordinadora), María Lía Bargalló, Constanza Barredo, Karina Cimmino,Silvia Hurrell, Pablo Martín, Marina Montes, Marcelo Zelarallá. 1a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010. disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf

Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula / coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009, recuperado del sitio https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Educación Sexual Integral, nivel inicial : compilación de actividades / compilado por Silvia Hurrell ; Malen Aguayo. - 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021.

Educación Sexual Integral. ESI EN FAMILIA: actividades para jugar y divertirse. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa Ministerio de Educación - GCB

Educación Sexual Integral. Propuestas y actividades para el aula. Cuadernillos Esi. disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/cuadernillo_esi.pdf

Faur, E. Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2008

Fundación Huésped, ¿En la escuela qué podemos hacer con la ESI, como docentes?, recuperado del sitio https://www.huesped.org.ar/comunidad-educativa/materiales-educativos/

GCBA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum. "La educación sexual integral en los niños pequeños", en Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Actualización, 2ª ed., 2016, pp. 25-27.

González-Anleo, J.M., Cortés del Rosario, Mª., y Garcelán Vargas, D. (2018) Roles y estereotipos de género en publicidad infantil: ¿Qué ha cambiado en las últimas décadas? Revista Internacional de Investigación en Comunicación aDResearch ESIC. Nº 18 Vol 18 Segundo semestre, julio-diciembre 2018 · Págs. 80 a 99 https://doi.org/10.7263/adresic-018-05

Guía Didáctica para Docentes Somos iguales y diferentes, Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias. Primera Edición - Buenos Aires - Argentina - INADI, 2011

Liliana Heredia; Claudia Rosales y Verónica Tovorovsky,. Educación Sexual Y Literatura,. Propuestas de Trabajo, coordinado por Silvia Wolodarsky; dirigido por Ana M. Clement 1a ed. - Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, 2007

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2017), Unicef para cada niño, "Escuelas que enseñan ESI", Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral, Resumen del estudio Instrumento para las escuelas, disponible en https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2018), CFE,l *"Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral"*, Programa para la Educación Sexual Integral, Ley 26150, Res. CF 340/18, recuperado del sitio https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZxcLXLUmyAguGBmBsFZ7_oZTpaiY0d46

Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 1° Ciclo, Educación Primaria, 1°, 2°y 3° años, recuperado del sitio https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22399

Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 2° Ciclo, Educación Primaria, 4°, 5° ,y 6° años, recuperado del sitiohttp://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000972.pdf

Ministerio de Educación Jornada Nacional Educar en Igualdad : prevención y erradicación de la violencia de género: orientaciones para las instituciones educativas. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación, 2020. 64 p. disponible en https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/educar-en-igualdad

Ministerio de Educación: Serie cuadernos de ESI Educación Sexual integral para la Educación Secundaria (Material producido por: Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa Programa Nacional de Educación Sexual Integral Dirección Nacional de Gestión Educativa Dirección Nacional de Educación Secundaria Áreas Curriculares) Disponible en: https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_05_cuaderno_esi_secundaria.pdf

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF, OEI, Asoc. Civil Educación para todos. "Una escuela secundaria obligatoria para todos. El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento" UNICEF (mayo 2010), pág. 78-79.

Pradelli Ángela y Correa Alejandra ¿Por qué llora esa mujer? Libro colectivo. Testimonios sobre vilencia machista. Disponible en: https://bit.ly/3a9y05w

Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación disponible en https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial/sala

Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Dirección de Educación en Derechos Humanos, Género y ESI. Educ.ar portal disponible en https://www.educ.ar/recursos/buscar?persons=2312

Recursos para la Educación Sexual Integral disponible en https://www.chicos.net/educacion-sexual-integral/

Thénon Susana, *Ova completa* (1987),"Por qué grita esa mujer" Editorial Sudamericana.

Weiss, Martha., "Educación sexual infantil /juvenil", en *Revista Ensayos y Experiencias*, Año 7, Nº 38, mayo - junio, 2001.

Modulo V
ESI, propuesta de enseñanza para los ejes:
Respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos

Tema	Contenidos/ Propuestas de enseñanza
Nivel Inicial **Nivel Primario** **Eje: respetar la diversidad**	Respetar la diversidad: "Conocimiento y exploración del contexto" Propuesta didáctica 1: "Juego de memotest" Propuesta didáctica 2: "Lectura del cuento" Propuesta didáctica 3: "La ruleta de los trabajos" Propuesta didáctica 4: "Somos iguales y diferentes" Educación Primaria: 1° Ciclo
	Propuesta didáctica 1: "Historia de abuelos y abuelas" Propuesta didáctica 2: "Mi familia, tu familia, nuestras familias"
Eje: Respetar la diversidad" **Nivel Primario: 2° Ciclo** **Nivel Secundario** **Eje: respetar la diversidad**	Nivel Primario: 2° Ciclo Propuesta didáctica 1: "Un reino con dos reinas" Propuesta didáctica 2: "Valoramos las diferencias" Propuesta didáctica 3: "Las familias de mi barrio" Propuesta didáctica 4: "No tan iguales y no tan diferentes" Nivel Secundario Propuesta didáctica 1: Detrás de cada sigla, una historia, una vida, una persona" Propuesta didáctica 2: 3 Propuestas integradas "Tarjeta roja al sexismo"

Nivel Inicial **Nivel Primario** **EJE: ejercer nuestros derechos**	Nivel Inicial: Ejercer nuestros derechos: "Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales" Propuesta didáctica 1: "Qué buena idea" Propuesta didáctica 2: "Qué ves cuando me ves" Propuesta didáctica 3: "Somos iguales y diferentes" Propuesta didáctica 4: Juego de recorrido "Los niños tienen derecho" Nivel Primario: 1° Ciclo Propuesta didáctica 1: "Respetamos las diferencias" Propuesta didáctica 2: "Los niños y las niñas siempre podemos decir lo que pensamos" Nivel Primario: 2° Ciclo Propuesta didáctica 1: "Todos y todas tenemos los mismos derechos" Propuesta didáctica 2: "Todos los niños y las niñas nos comunicamos de distintas maneras"
Nivel Secundario EJE: ejercer nuestros derechos	Propuesta didáctica 1: "Jóvenes en acción" Propuesta didáctica 2: "El amor es un derecho" Propuesta didáctica 3: "EL mismo amor, con los mismos derechos, el mismo nombre" Propuesta didáctica 4: "Deseos y decisiones"

Bibliografía

Calmels, Daniel. Infancias del cuerpo. Buenos Aires, Puerto Creativo, 2009.

Derechos sexuales y reproductivos. Disponible en: https://www.huesped.org.ar/informacion/derechossexuales-y-reproductivos/colectivo-de-juventudes/

Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas. Mirta Marina (coordinadora), María Lía Bargalló, Constanza Barredo, Karina Cimmino,Silvia Hurrell, Pablo Martín, Marina Montes, Marcelo Zelarallá. 1a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010. disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf

Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula / coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009, recuperado del sitio https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Educación Sexual Integral, nivel inicial : compilación de actividades / compilado por Silvia Hurrell ; Malen Aguayo. - 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021.

Educación Sexual Integral. ESI EN FAMILIA: actividades para jugar y divertirse. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa Ministerio de Educación - GCB

Eje: Ejercer Nuestros derechos, disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ejeejercer-nuestros-derechos.pdf

EsConESI https://esconesi.com/herramientas/

Fundación Huésped, ¿En la escuela qué podemos hacer con la ESI, como docentes?, recuperado del sitio https://www.huesped.org.ar/comunidad-educativa/materiales-educativos/

GCBA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum. "La educación sexual integral en los niños pequeños", en Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Actualización, 2ª ed., 2016, pp. 25-27.

Legislación deportiva. (Ley Nacional de Deporte N° 20655) https://www.boletinoficial.gob.ar/pdf/linkQR/bVRYaDZzQWg5d0UrdTVReEh2ZkU0dz09

Ley de Matrimonio Igualitario. Disponible en: https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/218484/20191009

Liliana Heredia; Claudia Rosales y Verónica Tovorovsky,. Educación Sexual Y Literatura,. Propuestas de Trabajo, coordinado por Silvia Wolodarsky; dirigido por Ana M. Clement 1a ed. - Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, 2007

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación

Ministerio de Educación de la Nación (2017), Unicef para cada niño, "Escuelas que enseñan ESI", Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral, Resumen del estudio Instrumento para las escuelas, disponible en https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2018), CFE,l *"Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral"*, Programa para la Educación Sexual Integral, Ley 26150, Res. CF 340/18, recuperado del sitio https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZxcLXLUmyAguGBmBsFZ7_oZTpaiY0d46

Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 1° Ciclo, Educación Primaria, 1°, 2°y 3° años, recuperado del sitio https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22399

Ministerio de Educación de la Nación, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 2° Ciclo, Educación Primaria, 4°, 5° ,y 6° años, recuperado del sitiohttp://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000972.pdf

"Nuestra esi trans".Cuadernillo Creado por jóvenes activistas por los derechos humanos de las organizaciónes La Nuestra Fútbol Feminista y La secretaría de Infancias, Adolescencias Trans y sus Familias de la Federación Argentina LGBT en el marco del proyecto #EsConESI. Un proyecto de Impacto Digital y FUSA AC, impulsado por la Iniciativa Spotlight en Argentina para contribuir a la prevención de las violencias basadas en el género. Disponible en

https://esconesi.com/wp-content/uploads/2020/12/PDF_Material-y-Actividades_-Nuestra-ESITrans.pdf

Octavio José Oliverio Girondo (1922)"*Veinte poemas para ser leídos en el tranvía*" "Todo era amor" Editorial Martín Fierro

Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Ministerio de Educación de la Nación disponible en https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial/sala

Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Dirección de Educación en Derechos Humanos, Género y ESI. Educ.ar portal disponible en https://www.educ.ar/recursos/buscar?persons=2312

Rostand Edmond "Cyrano de Bergerac" (colección del mirador 199) Editorial Cántaro.

Weiss, Martha., "Educación sexual infantil /juvenil", en *Revista Ensayos y Experiencias*, Año 7, Nº 38, mayo - junio, 2001.

EVALUACIÓN

Para aprobar la diplomatura los/as cursantes deberán

.

a) Realizar dos **trabajos prácticos** de entrega virtual:

✓ **Primer trabajo práctico** parcial, al finalizar el segundo módulo * VER ANEXO I

✓ **Trabajo final integrador** donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente. .*VER ANEXO I

Ambos TP deberán ser enviado a través del campus virtual, los mismos serán evaluados por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura.

En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.

Evaluación parcial

1. Considerando los ejes de la ESI, vincule cada uno de ellos con algunos de los aspectos expresados en la siguiente afirmación: (No debe explicar los ejes, sino pensar posibles relaciones con el contenido de la frase)
Extensión: mínimo 300/ máximo 400 palabras

"La educación sexual integral apunta a una transmisión inclusiva de las diferentes respuestas singulares que cada ser hablante puede construir respecto de su sexualidad" (Diplomatura Superior en "EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DEL DISCURSO PEDAGÓGICO A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ENSEÑANZA. Módulo 1 Clase 1)

2. ¿Por qué es necesario la construcción de una posición ética-docente y de una actitud responsable en la enseñanza de la ESI?
Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

3. ¿Qué relaciones conceptuales y qué diferencias puede establecer entre Educación Sexual Integral y sexualidad humana?
Extensión: mínimo 200/ máximo 300 palabras

4. ¿La Educación Sexual Integral para las personas con discapacidad requiere de adecuaciones y/o adaptaciones? Fundamente su respuesta de acuerdo a lo desarrollado en las clases. Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

5.a) En base a los cinco ejes de la ESI, busque y seleccione por cada uno, un posible recurso (video, canción, imagen, artículo, poema, etc.) **que utilizaría para desarrollar una situación de enseñanza, de acuerdo al nivel educativo en el cual se desempeña.** (Puede agregar links que permitan ver dichos recursos)

5. b)Argumente brevemente y por cada eje, el motivo didáctico de su elección. Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

Evaluación final

1. **Fundamente la importancia de enseñar ESI en la escuela, transcribiendo cinco frases o párrafos de las clases (cite módulo y clase), expresando los motivos de dicha selección.** Extensión: mínimo 300/ máximo 400 palabras

2. ***Elaborar*** *un proyecto pedagógico teniendo en cuenta el nivel en el que se desempeña*.

2.a) Descripción del grupo pedagógico al que está dirigido;: nivel/año, cantidad de estudiantes, señalar cinco características acerca de los modos de aprender

2.b) Proyecto pedagógico

2. b.1 *Fundamentación y Encuadre teórico* (justificación) Extensión: mínimo 200/ máximo 300 palabras 2.

b.2 *Propósitos* (al menos tres)

2.b.3 *Objetivos* (al menos cuatro, vinculados a los ejes y áreas curriculares/asignaturas)

2.b.4 *Producto Final*

2.b.5 Selección y red de *contenidos* abarcando los cinco ejes y explicitando relaciones interdisciplinarias con otras áreas curriculares o asignaturas.

2.b.6. *Situaciones de enseñanza y estrategias didácticas* (Organizar las mismas de acuerdo a los momentos de APERTURA (al menos dos actividades), de DESARROLLO (al menos tres actividades) y de CIERRE/FINALIZACIÓN (al menos dos actividades). Considere lo desarrollado en las clases de la diplomatura.

2.b.7. *Recursos*: Nombre aquellos utilizados en su proyecto (de acuerdo a los tres momentos explicitados), considerando algunas de las propuestas abordadas en la diplomatura. Cite módulo y clase como referencia.

2.b.8 *Tiempo estimado*

2.b.9. *Evaluación:* Determine criterios (indicadores de avance/valoración) y explicite instrumentos de evaluación (rúbricas, portafolios, trabajos, etc.)

CURRICULUM VITAE DEL EQUIPO CAPACITADOR

***Ver anexo Nro. I CV Ampliado**

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)

Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**
Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545

Formación académica
-**Licenciado en Ciencias de la Educación**. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
-**Profesor en Filosofía Y Ciencias de la Educación**. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP) -**Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas**, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.
-**Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales** (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**
Tipo y Nº de documento: D.N.I 18.044165

Formación académica
-Licenciada en Educación

Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010
-Especialista Docente en Educación y TIC.
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014
-Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo II)
Apellido y nombre: **De Oliveira Graciela Susana**
Tipo y Nº de documento: **20003333**

Formación académica
-Licenciada en Educación Inicial
Expedido por: Universidad Nacional de Gral. San Martin- UNSAM
Año de egreso: 2013
-Profesora en Educación Inicial
Instituto Superior JUAN AMOS COMENIO A-817, CABA - Año de egreso: 1988

Datos personales (*ver CV ampliado en Anexo I)*
Apellido y nombres: ***García Walter***
Tipo y N De Documento: ***30.702.271***

Formación académica
- Licenciado en psicología *(Universidad de Buenos Aires)*

- Profesor en Enseñanza media y superior en psicología *(Universidad de Buenos aires)*

Datos personales: *(Ver CV ampliado en Anexo I)*
*Apellido y nombres****: Mastrolorenzo, Silvia Verónica***
Tipo y N° De Documento: ***DNI 23628393***

Formación académica

-Profesora en Educación Especial-especializada en Discapacitados Mentales. *Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial (INSPEE)*

-Técnica en Recreación *(Instituto Capacyt)*

-Diplomado Superior en Alfabetización Digital. *Facultad de Cs de la Educación-Universidad de Fasta*

ANEXO I

A) DATOS PERSONALES Apellido y nombres: **DEL TORTO Daniel Guillermo**
Fecha de nacimiento: 30 de octubre de 1967
D.N.I.:18.550.545
Domicilio: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña, partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 011 4712 4806
Dirección de correo electrónico: danieldeltorto@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

- **Licenciado en Ciencias de la Educación.** Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009
- **Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.** Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999

- **Profesor en Educación Especial -** especializado en Discapacitados Visuales- Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993
- **Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas,** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES
Cargos docentes desempeñados:

- ➢ *Director- Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires*
- ➢ *Inspector de enseñanza. Educación Especial*
- ➢ *Director de la Escuela de Formación Laboral* N° 2 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ➢ *Vicedirector* de Escuela de Educación Especial N° 502 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ➢ *Profesor* del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- *Profesorado en Educación Primaria*
Didáctica y Curiculum (2° año)
Espacio de la Práctica (2° año)
- *Profesorado en Educación Inicial*
Filosofía (1° año)
Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)
- *Profesorado en Matemática*
Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)
Político Institucional (3° año)
- *Profesorado en Historia*
Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)
Político Institucional (3° año)
- *Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual*
Espacio de la Práctica (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)

- ➢ Universidad Nacional de La Matanza ➢ *Profesor de: Teorías Pedagógicas.*
- ➢ *Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009*

Experiencia de capacitación docente

- ➢ *Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación). Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009*
- ➢ *Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 – Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas*
- ➢ *Capacitador* de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007- y autor de módulos de capacitación docente a distancia:
  - Enseñar y aprender en la diversidad;
  - Juego y aprendizaje de contenidos curriculares; - La reflexión sobre la práctica docente.

Publicaciones

- ➢ *Revista Novedades Educativas: "(A) tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210*
- ➢ *Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Articulo: "Hacia la construcción de una práctica educativa liberadora"*

B)

DATOS PERSONALES
Apellido y nombre: **DI MARCO Roxana**

Lugar y fecha de nacimiento: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 27/05/1966

Tipo y Nº de documento: D.N.I 18.044165
Domicilio: Uruguay 3392 Saenz Peña. partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 0114757-
Dirección de correo electrónico: roxdim_40@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título de grado

- **Profesora de Educación Especial** (Especialidad: Discapacidad Intelectual)

Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 1988
Título de Postgrado

- **Licenciada en Educación**

Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010

- **Especialista Docente en Educación y TIC.**

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados

➢ 2010/2019 – Profesora de Educación y Nuevas Tecnologías – 2 módulos – Sit. de revista: Provisional – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Distrito de Tres de Febrero.

➢ 2015/2019 - Profesora en Seminario TIC de la Licenciatura en Educación Especial de la UNSAM (Universidad Nacional de San Martín)

➢ 2016/2019 - Tutora Virtual en Cursos y Diplomaturas de Universidad FASTA y Editorial Formación Docente

➢ 2010/2019 – Profesora de Campo de la Práctica I – 1° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero.

➢ 2010/2019 – Profesora de Formación Laboral – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero

➢ 2006/2016 – Secretaria – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nª 2 – Tres de Febrero.

➢ 2011/2015 – Profesora del Espacio de Definición Institucional “Integración del alumno con discapacidad” – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Primaria - Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero.

➢ 2000/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nº 2 – Tres de Febrero.

➢ 1996/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nº 1 – Tres de Febrero.

➢ 1994/1996– Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Suplente – Centro de Formación Laboral Nº 1 – Tres de Febrero.

➢ 1993/1996 – Maestra domiciliaria – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Tres de Febrero

➢ 1992/1993 – Maestra de 2º Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón

➢ 1992/1993 – Maestra de 2º Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Distrito de San Martìn.

➢ 1991 – Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: suplente – Escuela de Educación Especial 504 – Distrito de Morón

➢ 1991 - Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial “Papai” – Distrito de Morón.

➢ 1990 – Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial “Papai” – Distrito de Morón

➢ 1990 – Maestra de 2º Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Distrito de Morón.

➢ 1989 - Maestra de 1º Ciclo - Sit. de Revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón.

➢ 1988 – Maestra de 2º Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón.

Otros desempeños laborales

2009 – Veedora y capacitadora del ONE (Operativo Nacional de Evaluación)- ejecutado por la DINIECE (Dirección Nacional de Evaluación de la calidad educativa) –Cantidad de evaluadores a cargo: 24

2010 – Jefa de radio "Censo nacional de Población y vivienda" – Cantidad de censistas a cargo: 14.

2018 - Integrante del Equipo de Capacitación de la DEE (Dirección de Educación Especial)

C) ***DATOS PERSONALES***

Apellido y nombres: **De Oliveira Graciela Susana**
Fecha de nacimiento: **11 de enero 1968**
D.N.I.:**20003333**
Domicilio: **San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña, partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.**
Teléfono: ***15 67 913536***
Dirección de correo electrónico: ***gracielasu43@gmail.com***

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ***Licenciada en Educación Inicial.*** Universidad Nacional de Gral. San Martin- UNSAM . 2013
- **Profesora en Educación Inicial**. Instituto Superior JUAN AMOS COMENIO A-817, CABA. 1988

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados:

Nivel Superior Universitario

➢ • 2018 a la actualidad- Profesora Titular en la Asignatura de Taller de Matemática 3° año- Carrera Profesorado de Educación Inicial- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

➢ • 2018 a la actualidad- Profesora Titular en la Asignatura de Didáctica de la Matemática de 2° año- Carrera Profesorado de Educación Inicial- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Nivel Superior no Universitario

➢ • 2015 a la actualidad- Profesora Provisional en la Cátedra de Matemática y su Didáctica de 2° año- Carrera Profesorado de Educación Inicial- ISFD n°34- El Palomar- Distrito Tres de Febrero- Provincia de Buenos Aires

➢ • 2014 a la actualidad- Profesora Suplente del Campo de la Práctica de 4° año Carrera Profesorado de Educación Inicial- ISFD n°34 – El Palomar- Distrito Tres de Febrero- Provincia de Buenos Aires

Nivel Inicial

➢ • 2012 hasta Marzo 2019- Directora Titular del Jardín de Infantes n°906- Distrito de Tres de Febrero - Provincia de Buenos Aires

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN/CAPACITACIÓN COMO ASISTENTE

• 2019.Departamento de Capacitación Docente a distancia UCES virtual

"Las estrategias de enseñanza ¿Cómo plasmar en el aula nuestras intenciones educativas?"- carga horaria total: 20 horas reloj

• 2019 en curso.Departamento de Capacitación Docente a distancia UCES virtual

"Evaluación. ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?- carga horaria total: 20 horas reloj

• 2015. DGdCyEd - Secretaría de Educación-

"La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Sexual Integral en la Dirección Provincial de Educación Inicial y de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires"- Resolución n° 2712/15

• 2015-2017.DGdCy Ed

Programa Nacional de Formación Permanente

Participación en las Jornadas PNFP/S
Cohorte I Formador de formadores
• 2014.Flacso.**Taller Educar, Crear, Inventar** • 2014 .Dirección de Educación Inicial .“**Encuentros Provinciales de Capacitación Pedagógica “Enseñar y Aprender en la Escuela Pública” - Educación Inicial**
• 2013 .Red de Capacitaciones- Ediciones Puerto Creativo- CABA
Taller “Aquí, allá, por ahí, por acá… El espacio: de la acción a la representación”

PUBLICACIONES

• 2014 FORMACIÓN DOCENTE SRL www.formaciondocente.edu.ar .**Escritura de Módulo Virtual** “**ALFABETIZACIÓN:** Aprender a Leer y a Escribir en la escuela” para el Nivel Inicial y Primer grado l

PARTICIPACIÓN COMITÉS JURADO EVALUADOR

- 2018 Integrante de la Comisión Evaluadora de Pruebas de Selección para cargos Directivos del Nivel Inicial, Provisionalidades y Suplencias - Región 7
- 2015 Integrante de la Comisión Evaluadora de Pruebas de Selección para cargos Secretarias del Nivel Inicial, Provisionalidades y Suplencias - Región 7
- 2013 Integrante de la Comisión Evaluadora de Pruebas de Selección para cargos Directivos y Secretarias del Nivel Inicial, Provisionalidades y Suplencias - Región 7

D) DATOS PERSONALES
Apellido y nombres: **García Walter**
Fecha de nacimiento: 18 de diciembre de 1983
D.N.I.:30.702.271
Domicilio: Nuestra Señora de La Merced 1960, 3ro A, Caseros. Partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 011 1560085246
Dirección de correo electrónico: walter_m_garcia@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ***Licenciado en Psicología.*** Universidad de Buenos Aires.
- ***Profesor en enseñanza media y superior en psicología.*** Universidad de Buenos Aires.
- ***Terapeuta No Verbal.*** Fundación Benenzon

ANTECEDENTES PROFESIONALES
Cargos docentes desempeñados:

➢ *Asistente educacional* en Escuela Especial CREI. Marzo 2012 – Marzo 2018
Psicólogo del Equipo de Orientación Especial: área de Integración Escolar y área Psicosociofamiliar. Supervisión y capacitación a profesionales de la educación/salud. Bolivia 4336, Villa Ballester.

➢ *Profesor* del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde Junio 2015 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:
- *Profesorado en Educación Especial discapacidad visual*
Interacciones Sociales (4° año)
- *Profesorado en Educación Especial discapacidad neuromotora* Interacciones Sociales (4° año)

➢ *Asistente educacional* en Escuela Especial María Montessori desde Marzo 2018.
Psicólogo del Equipo de Orientación Especial: área Psicosociofamiliar. Supervisión y capacitación a profesionales de la educación/salud. Córdoba 5343, Villa Ballester.

Experiencia de capacitación docente:

➢ *Enseñante en Padecimientos graves en la infancia y la adolescencia. Escuela de psicoanálisis del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos aires, Distrito XV. Desde el 2018.*

- *Capacitador del Proyecto Escuelas: equipo de capacitación docente, y talleres de trabajo con estudiantes, familias y comunidades educativas. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos aires, Distrito XV. 2017 – 2019.*
- *Enseñante en grupos de investigación: discapacidad y autismo. Foro Analítico del Río de la Plata. Desde el 2019.*
- *Docente en Diplomado Trauma, Violencia y Desaparecidos.* Encuentros Psicoanalíticos. (Francia, México, Argentina). 2021
- *Seminarista en clínica con las infancias.* Engrama (México).2021

Publicaciones

- Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil (Letra Viva 2017)
- Infancias en psicoanálisis Vol.1 avatares de la constitución subjetiva (Letra Viva 2019)
- De una cuestión preliminar al tratamiento de la ESI en el autismo. Psicoanálisis con niños. (Ricardo Vergara 2019)
- Imago Agenda. Libro 2: Niños en cuarentena (Letra Viva 2020). https://letravivalibros.publica.la/library/publication/imago-agenda-libro-2-ninos-en-cuarentena
- Revista de psicoanálisis Fort-Da Nro. 14. https://www.fort-da.org/fort-da14.htm
- Clinicar la discapacidad. El sujeto en espera (próximamente por La Docta Ignorancia Septiembre 2021)

E) DATOS PERSONALES

Apellido y nombres: **Mastrolorenzo Silvia Verónica**
Fecha de nacimiento: 30 de septiembre de 1973
D.N.I.:23628393
Domicilio: Puán 5117 dpto. 3 Caseros partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina. Teléfono: 011 22015345
Dirección de correo electrónico: silverona73@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

- **Profesora en Educación Especial -** especializada en Discapacitados Mentales- Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1996.
- **Técnica en Recreación.** Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente C.A.P.A.C.y.T (DIPREGEP 2989) Distrito de Tres de Febrero.Res.N°12809/99. 2007.

- **Diplomada Superior en Alfabetización Digital.** Facultad de Ciencias Sociales Universidad FASTA ,2012.

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados:

- Profesora de 1er y 2do ciclo en Escuela de Educación Especial N°501 de Tres de Febrero dependiente de la DGCYE de la provincia de Bs As.
- Profesora de 3er ciclo en Escuela de Educación Especial N°504 de Tres de Febrero dependiente de la DGCYE de la provincia de Bs As.
- Profesora de inicial en Escuela de Educación Especial N°502 de Tres de Febrero dependiente de la DGCYE de la provincia de Bs As.
- Profesora de Formación General del Centro de Formación Integral N° 2 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- Orden Técnico (Equipo de CFI) en la DGCYE. Dirección de Educación Especial de la pcia de Bs As.
- Profesora de inclusión CFI N°2 en nivel secundario, Escuela Secundaria N°8 de Tres de Febrero. Instituto Ceferino Namuncurá de Tres de Febrero.

Plate

Extensión Universitaria

Actualización Académica

en

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: SABERES DOCENTES PARA UNA ENSEÑANZA RESPONSABLE

PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

TÍTULO

Actualización Académica Educación sexual integral: saberes docentes para una enseñanza responsable.

TÍTULO A OTORGAR

El título conferido es "**Actualización Académica en Educación sexual integral: saberes docentes para una enseñanza responsable.**

CERTIFICACIÓN

Se acreditará la aprobación de la Actualización Académica, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

INTRODUCCIÓN

El **Instituto Universitario River Plate**, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibiliten a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

Esta capacitación se centra en la consolidación de los conocimientos y aptitudes necesarias para las tareas propias del profesionales y especialistas a cargo de la gestión y la enseñanza en ámbitos educativos, mediante la adquisición de conocimientos sobre las herramientas que brindan la gestión, la administración y la tecnología, para un mejor y más pleno desarrollo de sus actividades en un marco legislado y organizado que permitan optimizar recursos.

PROPUESTA

La propuesta metodológica considerará como ejes principales:

- La búsqueda e indagación de fundamentos en el diseño de propuestas de enseñanza promotoras de posicionamientos docentes inclusivos.
- La reflexión sobre la tarea docente como aprendizaje profesional y formación continua.
- La valoración del planeamiento didáctico como organizador de los procesos de enseñar y de aprender en el marco de un desarrollo curricular inclusivo.
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.
- La revisión de la práctica institucional y áulica en relación al uso de las nuevas tecnologías.
- El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando

Se plantean actividades que promuevan en las y los cursantes la resolución de situaciones didácticas, desde los marcos teóricos abordados, la recogida de información a partir de instancias de observación,

reflexión y acción sobre la propia tarea docente, con la intencionalidad de inferir y construir herramientas para la propia práctica docente.
El material se organiza según módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del/la capacitador/a, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Creación de actividades y proyectos para el trabajo áulico a partir de los contenidos abordados.
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de proyectos abordando el nuevo paradigma tecnológico.

JUSTIFICACIÓN

El fortalecimiento del rol docente implica estar en permanente formación teniendo en cuenta los avances del conocimiento y de los debates de actualidad. En este sentido la Educación Sexual Integral, ofrece la oportunidad de poner en el centro de la escena la discusión acerca del sentido de la educación en la formación de sujetos autónomos en una sociedad compleja y diversa como la que vivimos hoy en día.

Es por ello que encarar la Educación Sexual Integral como una acción sistemática de la educación, requerirá incorporar nuevas perspectivas que permitan replantear los modos tradicionales en que esto se viene desarrollando en la escuela. De este modo, esta actualización permitirá revisar las representaciones de los/as docentes cuando piensan en la educación sexual; los alcances y límites de la acción educativa en este terreno; las necesidades de los/as estudiantes en las diferentes etapas vitales en que transcurre la escolaridad; los marcos normativos que legitiman y legalizan a las intervenciones escolares en educación sexual; las ideas sobre salud, prevención y sexualidad que predominantemente subyacen a las prácticas escolares.

Esta capacitación se enmarca entonces, en una perspectiva multidimensional de la sexualidad atravesada por aspectos, socio-históricos, culturales, biológicos, afectivos, éticos y didácticos. Así nuestra propuesta parte de considerar los saberes y prácticas que los/as docentes vienen acumulando en sus prácticas para desde allí propiciar la autorreflexión en el hecho educativo en línea con lo planteado por los lineamientos curriculares sobre ESI y así potenciar los saberes docentes acercando nuevas y estrategias y propuestas de enseñanza.

OBJETIVOS

- Poner en valor los distintos marcos normativos nacionales e internacionales que le dan fundamento a la educación sexual integral (ESI)
- Comprender a la sexualidad humana como un componente inherente a la vida de los seres hablantes.
- Comprender la complejidad que implica la relación entre la sexualidad y los cuerpos.
- Construir una posición inclusiva y de respeto en relación a la educación sexual integral en la discapacidad.
- Entender que la enseñanza de la ESI implica un posicionamiento ético específico, para el cual se requiere una necesaria deconstrucción de los sentidos ya apropiados por la educación tradicional.
- Afianzar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral

MARCO INSTITUCIONAL

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate

DESTINATARIOS

La Actualización Académica está destinada a:
Principales:

- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/ Licenciados de Educación Física
- Estudiantes de Profesorados
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación

Requisito de ingreso:

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO

ÁREAS DEL APRENDIZAJE
Denominación de las Unidades Curriculares

ÁREAS DEL APRENDIZAJE Denominación de las Unidades Curriculares

Módulo I: La Educación Sexual Integral: hacia la construcción de un posicionamiento ético-docente
Módulo II: ESI multiplicidad de los cuerpos

MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA ACTUALIZACION

La actualización académica se desarrolla **a lo largo de un trimestre**. Las clases se subirán a la plataforma cada semana, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.
La misma tiene una carga horaria de **240 hs reloj**, distribuidas en **20hs aproximadas de trabajo semanal**
Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezca el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo, cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDADES CURRICULARES

Módulo I:
La Educación Sexual Integral: hacia la construcción de un posicionamiento ético-docente

Tema	Contenidos
La educación sexual como discurso	Ley 26.150 de Educación Sexual Integral Leyes de promoción y protección de los derechos de niños/as y adolescentes (Ley 13.298; Ley 26.061) Los cinco ejes de la ESI Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Garantizar la equidad de género Respetar la diversidad Ejercer nuestros derechos. Educar sobre sexualidad integral Actitudes responsables y posicionamiento docente. Saberes docentes para la enseñanza de la ESI
La ESI: el saber entre las épocas y discursos escolares	ESI como práctica inclusiva: La erotización del saber. Paradigmas y dogmas históricos. Deconstrucción del saber y sexualidad. La ESI entre la historia y los imperativos epocales. De sujetos, familias y escuelas. ESI y ética docente. ESI como discurso entre los discursos escolares. La historización de la educación sexual y la perspectivas didácticas actuales.
La ESI como derecho que incluye al deseo	¿Cómo pensar la eficacia en la transmisión de la ESI? Debates en torno a su enseñanza. El gesto docente: una palabra de amor. Educación, normas y deseo. La sexualidad como marca de la desproporción en el ser hablante. Palabras, cuerpos y diversidad. Enseñar y aprender ESI. La recepción docente de aquellos/as que vienen a aprender.

La ESI: Sujetos de derecho y Sujetos de deseo	Sujeto de derecho. Encuadres conceptuales y legislativos. Sujeto de deseo. Perspectivas y marcos teóricos. Educar como lugar al deseo de aprender: dimensiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Bibliografía

Cely ,F & Mojica, L. (2019). "Afecto y sentido". En: Pensamiento. Vol. 75.
Pierrotti, Nelson & Bordoli, Carla. (2019). Aprender desde el afecto. *Disponible en* *https://www.researchgate.net/publication/335564256_Aprender_desde_el_afecto*
Ley 13.298 de Promoción y Protección Integral de niñas, niños y adolescentes. Disponible en: http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/ley_provincial_de_la_promocion_y_proteccion_integral_de_los_derechos_de_los_ninos_ndeg13.298.pdf
Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Disponible en:http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm
Massimo Recalcati: *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Carlos Gumpert (tr.) Barcelona: Anagrama, 2016.
García Walter. El cuerpo, una relación al mundo. Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil. Letra Viva (2017)

Módulo 2 ESI multiplicidad de los cuerpos

Tema	Contenidos
ESI como la palabra que toca el cuerpo	Educación sexual integral. Sujetos, cuerpos, acto sexual y sexualidad humana. Discursos históricos sobre la diversidad sexual. Perspectivas y paradigmas actuales. La sexualidad y la desproporción humana. Pulsión, objeto sexual y de deseo. La concepción del cuerpo y de los cuerpos. El cuerpo erógeno. Cuerpos y Educación Sexual Integral.
Hacia una diversidad de modos de pensar el cuerpo	Seres hablantes y seres deseantes. Censuras, pensamientos y afectaciones.El uso del lenguaje y la palabra en la ESI. Imagen y cuerpo. Los cuerpos de hoy. Discriminación, segregación, aceptación. ¿De qué cuerpo hablamos en la ESI?
"Ninguna sexualidad sin nosotrxs"	ESI y discapacidad. La Convención Internacional de los derechos de las PcD. La situación de discapacidad como condición relacional cualitativa. Discapacidad y capacidades diferentes, ¿Qué intentamos decir? Discapacidad y diversidad funcional.
ESI ¿Una educación especial?	La mitología sexual en la discapacidad. Figuras angelicales, niñxs etenxs, hipersexualidad. De la intimidad y la situación de discapacidad. Biografías eróticas e historias de vida. Prejuicios, anormalidad y normalidad. Deconstruir y construir la enseñanza de la ESI en la educación especial.

Bibliografía

Freud, S. (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans) en Sigmund Freud. Obras Completas. Tomo X. Buenos Aires: Amorrortu. 2012. Pag.50
Freud, S. (1905). El chiste y su relación con lo inconsciente. In Sigmund Freud. Obras Completas. Tomo VIII. Buenos Aires: Amorrortu. 1993. Pág. 120
Leibson, Leonardo (Noviembre, 2018). Las tres dimensiones del cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Leibson, Leonardo (Noviembre, 2014). Para una dialéctica del goce y del cuerpo. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización de Susana Rodríguez Díaz y Miguel A. V. Ferreira "Revista Internacional de Sociología (RIS) Vol.68, nº 2, MayoAgosto, 2010

Peirano, S. (2014) Mitología de la sexualidad especial: el devenir del deseo en minusvalizantes necesidades. En: Andrea Pérez [et.al.] Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales. Simposio llevado a cabo en la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

EVALUACIÓN

Para aprobar la actualización académica los/as cursantes deberán realizar un **trabajo práctico final integrador** donde deberá elaborar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente.

Será enviado a través del campus virtual y evaluados por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura.

En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas, en el tiempo y forma estipulada por el IURP y dicho equipo capacitador.

Evaluación final integradora

La evaluación deberá adjuntarla en archivo PDF .

1. **Considerando los ejes de la ESI, vincule cada uno de ellos con algunos de los aspectos expresados en la siguiente afirmación:** (No debe explicar los ejes, sino pensar posibles relaciones con el contenido de la frase)

Extensión: mínimo 300/ máximo 400 palabras

"La educación sexual integral apunta a una transmisión inclusiva de las diferentes respuestas singulares que cada ser hablante puede construir respecto de su sexualidad" (Actualización Educación sexual integral: saberes docentes para una enseñanza responsable.. Módulo 1 Clase 1)

2. **¿Por qué es necesario la construcción de una posición ética-docente y de una actitud responsable en la enseñanza de la ESI?**
   Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

3. **¿Qué relaciones conceptuales y qué diferencias puede establecer entre Educación Sexual Integral y sexualidad humana?**
   Extensión: mínimo 200/ máximo 300 palabras

4. **¿La Educación Sexual Integral para las personas con discapacidad requiere de adecuaciones y/o adaptaciones? Fundamente su respuesta de acuerdo a lo desarrollado en las clases.** Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

5. **a)En base a los cinco ejes de la ESI, busque y seleccione por cada uno, un posible recurso** (video, canción, imagen, artículo, poema, etc.) **que utilizaría para desarrollar una situación de enseñanza, de acuerdo al nivel educativo en el cual se desempeña.** (Puede agregar links que permitan ver dichos recursos)

   b)Argumente brevemente y por cada eje, el motivo didáctico de su elección. Extensión: mínimo 250/máximo 300 palabras

CURRICULUM VITAE DEL EQUIPO CAPACITADOR

***Ver anexo Nro. I CV Ampliado**

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**
Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545

Formación académica
-Licenciado En Ciencias De La Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
-Profesor en Filosofía Y Ciencias De La Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP) -
Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.

-Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales (*ver CV ampliado en Anexo I)*
Apellido y nombres: ***García Walter***
Tipo y N De Documento: ***30.702.271***

Formación académica
- Licenciado en psicología *(Universidad de Buenos Aires)*

- Profesor en Enseñanza media y superior en psicología *(Universidad de Buenos aires)*

ANEXO I

A. DATOS PERSONALES Apellido y nombres: **DEL TORTO Daniel Guillermo**
Fecha de nacimiento: 30 de octubre de 1967
D.N.I.:18.550.545
Domicilio: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña, partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 011 4712 4806
Dirección de correo electrónico: danieldeltorto@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

- **Licenciado en Ciencias de la Educación.** Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009
- **Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.** Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999
- **Profesor en Educación Especial -** especializado en Discapacitados Visuales- Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993
- **Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas,** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES

- *Cargos docentes desempeñados:*
- *Director- Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires*
- *Inspector de enseñanza. Educación Especial*
- *Director de la Escuela de Formación Laboral* N° 2 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- *Vicedirector* de Escuela de Educación Especial N° 502 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- *Profesor* del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- *Profesorado en Educación Primaria*
  Didáctica y Curiculum (2° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)
- *Profesorado en Educación Inicial*
  Filosofía (1° año)
  Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)
- *Profesorado en Matemática*
  Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)
  Político Institucional (3° año)
- *Profesorado en Historia*
  Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)

Político Institucional (3° año)

- *Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual*
  Espacio de la Práctica (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)

➢ Universidad Nacional de La Matanza

➢ *Profesor de: Teorías Pedagógicas.*

➢ *Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009*
Experiencia de capacitación docente

➢ *Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación). Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009*

➢ *Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 – Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas*

➢ *Capacitador* de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007- y autor de módulos de capacitación docente a distancia:

- Enseñar y aprender en la diversidad;
- Juego y aprendizaje de contenidos curriculares; - La reflexión sobre la práctica docente. Publicaciones

➢ *Revista Novedades Educativas: "(A) tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210*

➢ *Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Articulo: "Hacia la construcción de una práctica educativa liberadora"*

B. DATOS PERSONALES

Apellido y nombres: **García Walter**
Fecha de nacimiento: 18 de diciembre de 1983
D.N.I.:30.702.271
Domicilio: Nuestra Señora de La Merced 1960, 3ro A, Caseros.
Partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 011 1560085246
Dirección de correo electrónico: walter_m_garcia@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ***Licenciado en Psicología.*** Universidad de Buenos Aires.
- ***Profesor en enseñanza media y superior en psicología.*** Universidad de Buenos Aires. ● ***Terapeuta No Verbal.*** Fundación Benenzon

ANTECEDENTES PROFESIONALES
Cargos docentes desempeñados:

➢ *Asistente educacional* en Escuela Especial CREI. Marzo 2012 – Marzo 2018
Psicólogo del Equipo de Orientación Especial: área de Integración Escolar y área Psicosociofamiliar. Supervisión y capacitación a profesionales de la educación/salud. Bolivia 4336, Villa Ballester.

➢ *Profesor* del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde Junio 2015 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- *Profesorado en Educación Especial discapacidad visual*

Interacciones Sociales (4° año)

- *Profesorado en Educación Especial discapacidad neuromotora*

Interacciones Sociales (4° año)

➢ *Asistente educacional* en Escuela Especial María Montessori desde Marzo 2018.
Psicólogo del Equipo de Orientación Especial: área Psicosociofamiliar. Supervisión y capacitación a profesionales de la educación/salud. Córdoba 5343, Villa Ballester.

Experiencia de capacitación docente

- *Enseñante en Padecimientos graves en la infancia y la adolescencia. Escuela de psicoanálisis del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos aires, Distrito XV. Desde el 2018.*

- *Capacitador del Proyecto Escuelas: equipo de capacitación docente, y talleres de trabajo con estudiantes, familias y comunidades educativas. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos aires, Distrito XV. 2017 – 2019.*

- *Enseñante en grupos de investigación: discapacidad y autismo. Foro Analítico del Río de la Plata. Desde el 2019.*

- *Docente en Diplomado Trauma, Violencia y Desaparecidos.* Encuentros Psicoanalíticos. (Francia, México, Argentina). 2021

- *Seminarista en clínica con las infancias.* Engrama (México).2021

Publicaciones

- Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil (Letra Viva 2017)

- Infancias en psicoanálisis Vol.1 avatares de la constitución subjetiva (Letra Viva 2019)

- "De una cuestión preliminar al tratamiento de la ESI en el autismo. Psicoanálisis con niños. (Ricardo Vergara 2019)

- Imago Agenda. Libro 2: Niños en cuarentena (Letra Viva 2020). https://letravivalibros.publica.la/library/publication/imago-agenda-libro-2-ninos-en-cuarentena

- Revista de psicoanálisis Fort-Da Nro. 14. https://www.fort-da.org/fort-da14.htm

- Clinicar la discapacidad. El sujeto en espera (próximamente por La Docta Ignorancia Septiembre
2021)