IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con autorización provisoria
Decreto Nro. 1312 / 2010
Av. Figueroa Alcorta 7597
Ciudad Autónoma de Buenos Aire

CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 201/2020

Ref: Aprueba Diplomatura "Gestión de la Enseñanza, Planificación Estratégica"

Buenos Aires, 04 diciembre de 2020.

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos y otros especialistas, previsto por este Instituto, y,

CONSIDERANDO:

Que dentro del programa de Capacitación en Extensión Académica, se incorpora la Diplomatura dirigida a Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística, Docentes de todos los niveles interesados en la temática, ello conforme el anexo de la presente Resolución, y público en general, los que cumplimentan la normativa que regula la materia.

Que corresponde que Instituto de Extensión Académica y Universitaria entienda en todo lo relativo a la coordinación de tal actividad académica de extensión, en virtud de comprender la misma una política institucional de apoyo y mejoramiento de la capacitación de los RRHH, significando un aporte a la mejor articulación entre este Instituto, los restantes niveles educativos y otras áreas.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Académico y demás normas del Instituto Universitario.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR, la Diplomatura en "Gestión de la Enseñanza, Planificación Estratégica" dirigida a directivos y docentes de los niveles inicial, primario y secundario y de la modalidad en Educación Especial, Educación Física y Artística, como así también docentes de todos los niveles interesados en la materia, conforme el anexo de la presente Resolución, por las razones das en el exordio.

ARTÍCULO 2º: DETERMINAR, que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el anexo de la presente Resolución podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad virtual.

ARTÍCULO 3º: CORRESPONDERÁ al Instituto de Extensión Académica y Universitaria del IURP todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

ARTÍCULO 4º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de esta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

ARTÍCULO 5º: Regístrese. Comuníquese y archívese.

ANEXO - RESOLUCIÓN Nº 201/2020

Artículo 1º: Compone la oferta la siguiente actividad de Extensión Académica dirigida a directivos y docentes de los niveles inicial, primario y secundario y de la modalidad en Educación Especial, Educación Física y Artística, como así también docentes de todos los niveles interesados en la materia:

1. **Diplomatura *"GESTION DE LA ENSEÑANZA, PLANIFICACION ESTRATÉGICA"***

Artículo 2º: DETERMINAR, que la oferta de Extensión Académica que se detalla en el artículo anterior cuenta con una carga horaria de 600 hs reloj, distribuidas en 12 hs. aproximadas de trabajo semanal, desarrollándose a lo largo de un año académico siendo su modalidad de dictado virtual.

Artículo 3°: Se adjunta el Programa de la capacitación en el ANEXO I

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

Instituto Universitario River Plate

Extensión Universitaria

Diplomatura en

“La Gestión de la Enseñanza, Planificación Estratégica”

PROGRAMA DE LA CAPACITACION

TÍTULO

Diplomatura Superior “*La Gestión de la Enseñanza, Planificación Estratégica*”

CERTIFICACIÓN

Se acreditará la aprobación de la Capacitación, a través de una certificación extendida por el **Instituto Universitario River Plate**, para el **Diplomado en *#Gestión de la Enseñanza, Planificación Estratégica#***

INTRODUCCION

El **Instituto Universitario River Plate** dentro de sus propuestas de Capacitación, considera como línea de acción la creación de un programa de Diplomaturas para fortalecer la función y las estrategias de enseñanza de los docentes, y de este modo, mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Con este propósito en mente, se desarrolla esta Diplomatura.

Este Programa se centra en la consolidación de la Educación como una herramienta al alcance de todos los rangos etarios, desde la perspectiva pedagógica como eje central, buscando fortalecer los procesos formativos existentes a través de la educación en estrategias específicas para la comunidad y de la cualificación y actualización de sus formadores, respetando las autonomías locales y reconociendo a los formadores como herramientas indispensables posibilitadoras de un cambio real y duradero.

DESCRIPCION

La presente Diplomatura Superior propone el desarrollo de un trayecto de formación centrado en la gestión educativa e institucional, propiciando el análisis y la profundización

de saberes ligados a la conducción de las instituciones en el marco de la complejidad de este proceso.

Es por ello que esta propuesta de capacitación tiene como finalidad desarrollar marcos teóricos, conceptuales y prácticos vinculados a la construcción de la función del supervisor/a, del equipo directivo y del secretario/a en los contextos educativos actuales.

Se analizan diversas perspectivas sobre la gestión en los distintos niveles del sistema educativo, promoviendo el cambio, la innovación y el planeamiento estratégico situacional, dando cuenta de la necesaria formación que requiere hoy la gestión de los distintos actores del sistema.

Esta Diplomatura es una iniciativa que ofrece las herramientas necesarias a los cursantes para intervenir en la realidad social de los jóvenes y adultos que no pudieron completar su escolaridad en el marco cronológico que les hubiera correspondido.

FUNDAMENTACION

En relación al supervisor: Se enmarca su tarea en la política educativa y los desafíos que conllevan el entramado social actual y organización escolar. Se plantea como objeto de estudio: Para qué supervisar, el ser docente del inspector/supervisor y se ofrece diversas miradas sobre qué y cómo supervisar a fin de enriquecer y generar reflexiones sobre las intervenciones propias de la supervisión.

En relación al equipo directivo: la función directiva tiene una tarea central en la toma de decisiones y en la conformación de equipos de trabajo que puedan construir otros y nuevos procesos educativos. De esta forma, el asesoramiento pedagógico, los proyectos educativos, los espacios de reflexión, la innovación curricular y didáctica, entre otros, constituyen núcleos nodales de los nuevos saberes que deben desarrollar los directivos. En este sentido se proyecta un proceso capacitador que propicie la formación a partir de la reflexión y el análisis de situaciones escolares y la apertura a revisar y replantear las prácticas directivas, institucionales y áulicas.

En relación al secretario/a: considerando que el trabajo en equipo es fundamental para mejorar la convivencia y la comunicación, es la figura de los secretarios y las secretarias quienes, por su posición en la estructura de la institución y las normativas legales vigentes de las diferentes jurisdicciones, se hayan colocados en un lugar preponderante para posibilitar estos procesos. Asimismo, se busca que se amplíe su conocimiento en relación a la tarea de estos actores educativos, cuyos roles cobran significatividad dentro de las instituciones, dando valor al accionar pedagógico desde lo técnico operativo siendo su participación fundamental, en los proyectos, acuerdos y procesos, que se llevan a cabo dentro y fuera de las mismas.

OBJETIVOS

- Describir y analizar los procesos de Cambio Educativo y del asesoramiento escolar
- Desarrollar contenidos vinculados al asesoramiento pedagógico del supervisor y del director
- Brindar herramientas conceptuales que permita reflexionar críticamente sobre la supervisión.
- Contribuir al análisis y la construcción de estrategias de intervención.
- Reconocer la complejidad de la función directiva
- Desarrollar capacidades y saberes para una acción directiva innovadora
- Analizar la relevancia de la planificación del directivo como punto de partida de la conducción escolar
- Diseñar propuestas para la acción ante situaciones institucionales

- Conocer el rol y las funciones desarrolladas por los secretarios y las secretarias en las instituciones escolares
- Propiciar la construcción de estrategias innovadoras para la promoción de escuelas abiertas al aprendizaje
- Identificar aspectos de la gestión de los secretarios y las secretarias encuadrados en la normativa vigente
- Reconocer el rol de los secretarios y las secretarias como partícipes fundamentales en los procesos de comunicación y de información intra e inter institucionales.
- Identificar los aportes que los secretarios y las secretarias proveen desde su rol y gestión, para la elaboración del Proyecto Institucional
- Incorporar saberes vinculados a las estrategias utilizadas por los secretarios y las secretarias para posibilitar el trabajo en equipo en pos de fortalecer la convivencia grupal.

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ADMISIÓN

La propuesta de la Diplomatura Superior, está destinada:

- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.
- Docentes de todos los niveles interesados en la temática.

Requisitos de ingreso:

- Título docente
- Fotocopia del D.N.I. (1ra y 2da hoja)
- Fotocopia del Título Docente/profesional

MARCO INSTITUCIONAL

La institución que organiza la capacitación es el **Instituto Universitario River Plate.**

REGIMEN ACADEMICO ESPECÍFICO

MODALIDAD: Distancia

DURACION DE LA DIPLOMATURA

La Diplomatura Superior tiene una carga horaria de **600 hs reloj**, distribuidas en **12 hs.** aproximadas de trabajo semanal, desarrollándose a lo largo de un año académico.

Las clases se subirán a la plataforma cada dos semanas, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que los usos de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- La revisión de la práctica institucional y áulica en relación al uso de las nuevas tecnologías.
- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material se organiza según módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Creación de actividades y proyectos para el trabajo áulico a partir de los contenidos abordados en el módulo. Por este motivo se presentan algunas herramientas básicas tales como: habilidades para el manejo de la Información, aprendizaje visual, y alfabetización en medios.
- Elaboración y Producción de informes, tablas, cuadros, líneas de tiempo, que permitan la organización de contenidos (con el uso de herramientas de Word, software Xmind, Smart art, sitios web, que etc)
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de proyectos abordando el nuevo paradigma tecnológico.

UNIDADES CURRICULARES

MODULOS

- **Módulo I:**

La gestión escolar

Tema	Contenidos
¿De qué hablamos cuando hablamos de gestión educativa?	Definición de gestión. Enfoques de gestión. El planeamiento normativo. Planeamiento estratégico – situacional. La gestión como posibilidad. Perspectiva crítica de la gestión. La intervención desde la gestión educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad.
Hacia una gestión educativa inclusiva	Gestión e inclusión: acciones institucionales para el desarrollo de prácticas inclusivas. Interrogantes para seguir pensando la inclusión. Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.
La planificación estratégica y las dimensiones de la gestión educativa	De la teoría a la práctica…de la palabra al acto. Estrategias De la palabra al acto de la innovación. Diseño de estrategias para la promoción del cambio institucional y educativo. Lo organizacional, lo curricular y lo socio comunitario como ámbitos de la conducción educativa. Acerca de la planificación educativa. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales. Dimensiones de la gestión
La centralidad de la enseñanza	La idea de centralizar en la gestión. Gestión de la enseñanza. La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Siglo XXI: la importancia de la educación en el mundo. El rendimiento académico; Las prácticas pedagógicas; El clima institucional; La participación de las familias; La organización y el planeamiento. Perspectivas pedagógicas y gestión educativa.

Bibliografía:

Aguerrondo, Inés María Teresa y Mariana Rossi (2001), La gestión en la escuela y el diseño de proyectos institucionales, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Blejmar Bernardo, (2005): "Gestionar es hacer que las cosas sucedan", Ediciones Novedad es Educativas, Buenos Aires.

Freire Paulo (2016): El maestro sin recetas: El desafío de enseñar en un mundo cambiante, Derechos humanos y educación liberadora, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
Frigerio G., Poggi, M. y otros (1992): "Las instituciones educativas Cara y Ceca", Edición Troquel.
Frigerio, Graciela,(2004) "De la gestión al gobierno de lo escolar", Novedades educativas, N° 159, En http://educacion.udesa.edu.ar/ciencias/wp-content/uploads/2014/07/Mejorar-la-Escuela2.pdf
Frigerio,(2001): "¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia". Manantial, 2001.
Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/300392720_Gestion_del_proceso_de_ensenanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior
Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación de la 3ª edición revisada del IndexforInclusion) Tony Booth y MelAinscow, 2015
Gvirtz, Silvina y otros, ¿Para qué sirve la escuela?,
Gvirtz, Silvina y Podestá, María Eugenia (comps.),(2012): "El rol del supervisor en la mejora escolar", Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
Lerner, Delia (2007): "Enseñar en la diversidad", Dirección de Educación Intercultural, La Plata.
Mel Ainscoow,(2017): "Atención a la diversidad. Pasos para la inclusión en las escuelas", Eduforis. Anticipando la educación del futuro.
Merieu, P. Dir.Inst.Invest.Pedagógicas, Francia, "Explora Pedagogía" En: Trayectorias escolares: debates y perspectivas, (2009),Op. Cit.
Ministerio de Educación de la Nación, Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas, 2009, Argentina
Ministerio de Educación de Nación, Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012.2016- Resolución CFE 188/12.
Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad D.R © Secretaría de Educación Pública (2009). Colonia Centro Histórico, México, D.F
Russell, Inés, Southwell, Myriam (2005): "¿Qué es una buena escuela?" El Monitor. N 5. Carta de lectores.
Santos Guerra, M. (2008): "El centro docente y su organización como contexto didáctico". En Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid.
Zambrano Leal, A. (2010). El Pensamiento pedagógico de PhilippeMeirieu:Tres conceptos claves de su momento filosóficoPedagogía Y Saberes, (33), 37.50) (https://www.researchgate.net)

- **Módulo II:**
  La institución y el trabajo en equipo

Tema	Contenidos
La organización escolar	Definiendo la organización escolar La escuela desde la perspectiva organizacional Escuela, cultura y sociedad La cultura escolar y el desafío del trabajo en equipo ¿Qué es una buena escuela?
El trabajo en equipo	El trabajo en equipo La reflexión de la acción y las trayectorias educativas de los estudiantes Los equipos de trabajo en la organización escolar En busca de lograr una cultura escolar más participativa Promoviendo espacios de participación
La organización escolar… ¿a qué nos convoca el trabajo en equipo?	Aspectos a considerar en el trabajo en equipo La información y comunicación en el trabajo de equipo Las tecnologías digitales y el trabajo en equipo Recursos tecnológicos para favorecer los procesos de comunicación e información

	La escuela más allá de las aulas: Sitio web institucional Otras formas de comunicación digital: Las redes sociales El trabajo en equipo y las trayectorias educativas: Posicionamientos y perspectivas El trabajo con la familia La enseñanza
Algunas experiencias de trabajo en equipo	Evaluación participativa Mirar, reflexionar, actuar Explicar, hacer público, poner en palabras este proceso Establecer compromisos colectivos Técnicas grupales, recursos y medios digitales como parte del proceso de Evaluación Participativa El socio drama Línea de tiempo Matriz de preguntas y primeras ideas Grupos de trabajo Cronograma del proceso Difusión del proyecto El equipo multimedia La participación de la familia y de la comunidad El sociograma: mapa de relaciones La documentación de la enseñanza

Bibliografía:

Bauman, Z. (2002): Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Sagastizabal M. A., Perlo C. (2006): "La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones", Buenos Aires, La Crujía.

Rivas, A. (2017): "Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales" DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana, disponible en http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf

Bruner, J. (1997): *"La educación puerta de la cultura"*, Madrid, Aprendizaje Visor.

Dussel, I., Southwell, M. (2004): "*La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*", Revista "El Monitor de la educación"– Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Argentina.

Dussel I., Southwell M. (2005): "¿Qué es una buena escuela?", El Monitor. Nº 5. Carta de lectores

Kress, G (2005): "El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación" Granada, Ediciones EL Aljibe-Enseñanza abierta de Andalucía

Giddens, A. (2000): "Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas", Madrid, Taurus Alfaguara.

González, G., Torres, C., (comp.) (1981): "Educación y sociedad: ¿Consenso o conflicto?", Sociología de la educación: Corrientes contemporáneas, México: Centro de Estudios Educativos.

Nicastro, S., Greco, M., (2009), "Entre trayectorias" Escenas y pensamientos en espacios de Formación, HomoSapienz Ediciones, Santa Fe, Argentina, disponible en http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf

Martí, J y Otros. (2010): "Ampliando el territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 8, Número 3, disponible en http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art6.pdf

Muñoz, G. (2011): La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 10(19), 107-129. Recuperado de http://www.rexe.cl/19/196.htm

GVIRTZ, S., ZACARÍAS I. y ABREGÚ V. (2012): "*Construir una buena escuela: herramientas para el director",* AIQUE Editorial.

Gvirtz, Silvina, de Odesta, María E. (comps) (2012): El rol del supervisor en la mejora escolar, Buenos Aires, Aique.

IIPE(200): Gestión educativa estratégica, Módulo 2, MEN, Buenos Aires

Gómez Pérez, A. (2013): "La era digital, nuevos desafíos educativos", disponible en http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf

Cornú, L. (2004): "Una ética de la oportunidad", En: Frigerio, G. y Diker, G. (comps) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, “Escuela, familia y comunidad”, disponible en: https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/escuela-familia-y-comunidad
Freire, Paulo, (2009): “El grito manso”, siglo veintiuno editores, Buenos Aires Consejo Federal de Educación (2016): Resolución 311/16, disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-595d23a89d90e.pdf
Dirección General de Cultura y Educación, Pcia. de Buenos Aires, (2018): “Orientaciones sobre el trabajo docente colaborativo y planificación compartida “, Experiencia Escuelas Promotoras, 2018, disponible en: http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/orientaciones_sobre_el_trabajo_docente_colaborativo_y_planificacion_compartida_0.pdf
Ministerio de Educación de la Nación, DNGE, Dto. De Capacitación, (2009): “Trayectorias escolares: debates y perspectivas”, MEN, CABA.
Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Observatorio Tecnológico, http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-educativo/610-diseno-de-paginas-web-educativas-en-centros-educativos
MEN, “Evaluación Institucional Participativa”, La evaluación institucional participativa como componente formativo del Programa Nuestra Escuela
Brito, A., Suárez, D., (2001): “Documentar la enseñanza, el monitor de la educación”, Bs. As.
Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) (2009): “Metodologías participativas”, Manual, Obra colectiva, Madrid, disponible enhttp://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Metodologias%20participativas.pdf?sequence=1

- **Módulo III**

Una mirada ético política y pedagógica de la gestión del supervisor

Tema	Contenidos
¿Para qué supervisar?	El desempeño del supervisor y los desafíos actuales a partir de los marcos normativos.
¿Y el ser docente del inspector?	¿Inspector o supervisor? Una construcción histórica. El supervisor: Ser docente. La relación ética y educación
¿Qué supervisar desde el inspector?	El supervisor hace escuela. ¿Qué mirar?: *La cultura de la organización escolar* La intervención del supervisor en la organización de la enseñanza *Un accionar pedagógico que atienda las trayectorias escolares y la diversidad* Evaluación como acción conjunta El supervisor, las escuelas y los núcleos familiares
¿Cómo supervisar?	¿Controlar o generar espacios de reflexión y aprendizajes? ¿Qué tener en cuenta en la supervisión? Algunas ideas: La información y la interpretación de datos, Del contexto tradicional al actual. Consideraciones para la supervisión Pensando un proceso de intervención continúa. Resignificando algunas herramientas de supervisión. Las reuniones de equipos directivos El conflicto en la escuela… una tarea de abordaje desde la supervisión El estilo cooperativo

Bibliografía:

Azzerboni, D. y Harf, R. (2003): “Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional”, Novedades educativas. Bs. As.
Bauman, Zygmunt.(1999): “Modernidad Liquida”, Fondo de Cultura Económica, Bs.As.
Bauman, Zygmunt.(2005): “ Amor líquido”, Bs.As., Fondo de Cultura Económica.
Bernstein, B.(1993): “La estructura del discurso pedagógico”, Madrid, Morata.
Bordieu, Pierre.(1988): El interés del sociólogo, Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa.
Bordieu, Pierre y J.C. Passeron. (1977): “La reproducción”, Barcelona, Laia.

Bordieu, Pierre. (2007): “El sentido práctico”, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.
Bourdieu, Pierre(1991):” Estructuras, habitus, prácticas”, Taurus, Madrid.
Bordieu, Pierre. (1990): “Espacio social y génesis de las “clases””, en Sociología y cultura.México, Grijalbo.
Davini, M. C. (2015): “ La formación en la práctica docente”, Buenos Aires, Paidós.
DiNIECE, Subsecretaría de Planeamiento Educativo. (2013): “La Supervisión educativa en nuestro país: el trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones, Ministerio de Educación de la Nación, Serie La Educación en Debate N° 12.
Dussel, I.(1995): “Pedagogía y Burocracia. Notas sobre la historia de los inspectores”, Revista Argentina de Educación, Nº. 23, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Buenos Aires.
Edelstein, G.(2011): “ Formar y formarse en la enseñanza”, Buenos Aires, Paidós,
Fernández, Silvia, Gonzalez Stella. (2013): “Re – pensar la conducción institucional. Alternativas colectivas de acción”. Fascículo, Buenos Aires.
Freire, Paulo. (1970): “Pedagogía del oprimido”, México, Siglo XXI.
Freire Paulo. (2009): “El grito manso”, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
Frigerio, Graciela, Poggi, M., y otro. (1992): “Las instituciones educativas Cara y Ceca, elementos para su gestión”, Troquel, CABA.
Gvirtz, Silvina, De Podestá María Eugenia (comps). (2012): “ El rol del supervisor en la mejora escolar”, CABA.
Mac Ewan, H., Egan, K (comps.). (1998): “La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”, Buenos Aires, Amorrortu.
Jackson, Philip. (1975): “ La vida en las aulas”, Madrid, Marova.
Lerner, Delia. (2007): “Enseñar en la diversidad”, Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires, “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos” D.E.I., La Plata.
Meirieu, Philippe. (1998): “Frankenstein educador”, Barcelona, Laertes.
M.E.N.(2015): “Cuadernos de trabajo. Serie Política Educativa, Módulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo”, PNFP, CABA.
Pérez Gomez y Gimeno Sacristán. (1992): “Comprender y transformar la enseñanza”, Madrid, Morata.
Pinau, Pablo. (2008): “La educación como derecho”, Bs. As., Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y formación docente.
Puiggrós A. (1990), “Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino”, Buenos Aires, Galerna.
Sagastizabal M.A. y Perlo C.. (2006): La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones, Buenos Aires, La crujía.
Sirvent, María Teresa. (2008): “Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones”, Buenos Aires, Miño y Dávila.
Sirvent Maria Teresa. (1998): “ Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza”, Mimeo.
Ley de Educación Nacional, Ley N” 26206
Ley de Educación Común, año 1884, Cap. IV, Art. 35.
Ley 14473, Estatuto del Docente y Reglamentación del Estatuto del Docente

- **Modulo IV**

La Gestión Directiva: Conducir la Escuela

Tema	Contenidos
Acerca de la gestión directiva	La Gestión Directiva. La innovación y el cambio educativo. La gestión directiva como proceso. La organización de Proyecto institucional. La generación de diagnósticos. El planteo de objetivos, propósitos y metas. El diseño de estrategias y su distribución en el tiempo. La organización de recursos humanos, técnicos y materiales para las condiciones de enseñanza. La participación de la comunidad escolar y el trabajo en equipo. La Gestión como palabra. Escuela y Contexto: Lo situado como punto de partida de lo

	escolar. El directivo como promotor del cambio. Cambio Sistémico, Curriculum interdisciplinario, Evaluación, Autonomía del estudiante. La función del directivo y el cambio organizacional. El clima organizacional. El campo de los mandatos, las prescripciones, la burocratización. El lugar del pensamiento complejo en el rol del director.
El directivo, líder de la gestión institucional	El directivo y la construcción de la autoridad pedagógica. La resolución de problemas y conflictos como oportunidades de mejora y crecimiento escolar. Autoridad y educación. La construcción de la autoridad pedagógica. Liderazgo en la construcción del rol directivo. Líder pedagógico. De las promesas, juicios y quiebres. Gestionar y lidera el proyecto "institución". La arquitectura institucional. Tejido institucional: la estructura formal, la estructura informal y institución real. El proyecto educativo institucional. Liderazgo educativo y gestión curricular. Del liderazgo pedagógico a la acción estratégica. Visión de futuro y cultura del cambio. La reflexión y la toma de decisiones. Ética y eficacia. Gobernabilidad pedagógica.
El proyecto institucional y sus dimensiones	Las biografías docentes como principio de reflexión. La biografía escolar en el desempeño de los docentes. La construcción de criterios institucionales acerca de las concepciones de enseñar y aprender. El posicionamiento respecto de la evaluación de los estudiantes. El lugar de la reflexión sobre las propias prácticas docentes. El espacio gestionado para la autoevaluación institucional. La actualización didáctica para la mejora de la enseñanza. Del proyecto institucional a la construcción de la escuela como comunidad de aprendizaje. Cultura de aprendizaje. El trabajo conjunto y cooperativo escolar. La mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Arqueología de los sentimientos de la escuela. El hacer institucional desde la mirada de la gestión escolar, la elaboración y construcción del proyecto institucional pone al directivo en el lugar de comandar y conducir este proceso. Escuela y contexto: la cartografía social. Resultados esperados. Definición de prioridades. Acciones prioritarias para el alcance de resultados. Distribución de tareas y participación. Organización de las acciones. Evaluación. La gestión para la construcción de la mejora escolar.
De la gestión curricular del directivo	La gestión educativa y centralidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los procesos educativos y desarrollo curricular. Las prácticas de enseñanza y procesos curriculares y didácticos. La formación y las prácticas docentes. La intervención del directivo en las situaciones áulicas y didácticas. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. Gestión y Curriculum. Enfoques: La corriente técnica, práctica y crítica. La intervención directiva en los procesos didácticos. La planificación educativa y del trabajo en el aula. Articulación institucional. Secuencia didáctica. La problematización inicial, el registro de rutinas áulicas. La diversificación de propuestas. El asesoramiento como práctica especializada en situación. La tarea del director como asesor. Planificación y diseño del asesoramiento. Acciones de monitoreo y seguimiento. Estrategias para una gestión innovadora. Aprendizajes

	organizacionales. Resolución de problemas. La promoción del trabajo en equipo. El proceso de observación. Organización de la clase, el clima de la clase, actividades y estrategias. El Planeamiento didáctico del docente: Anticipación y organización didáctica. Intervención didáctica y situaciones de enseñanza. La evaluación.

Bibliografía:

Alliaud Andrea (2007) Documento De Trabajo N° 22

Andrade, H. Y Santamaría, G. (1997) Cartografía social para la planeación participativa. En: *memorias del curso: participación comunitaria y medio ambiente. Proyecto de capacitación para profesiones del sector ambiental*. Ministerio del Medio Ambiente e Icfes.

Andrea Alliaud. (2003) La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista iberoamericana de educación

Angulo, L. y León, A. (2005) Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. EDUCERE, Universidad de Los Andes. Escuela de Educación Mérida – Venezuela

Blejmar,B (2005)" "Gestionar es hacer que las cosas sucedan" Novedades Educativas, Buenos Aires.

Bonora, María; Muñiz, Patricia; Branda, Silvia (2015) La biografía escolar de los docentes noveles: su traza en los alumnos del profesorado

Del Torto, D. (2011) La inclusión educativa/ una narración con los otros. Divergencia y Subjetividad en la escuela. En De Felippis, Irma C. (Compiladora) (2011) La exclusión en la inclusión. Ensayos. Universidad Nacional de la Matanza. Buenos Aires.

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI

Díaz Alcaraz, F. (2002) Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Universidad de Castilla – La Mancha. España.

Escribano, A. (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Universidad de Castilla – La Mancha.. Stenhouse, L. (1984) Investigaciones y desarrollo del currículo. Ediciones Morata. Madrid

Gloria María Sierra Villamil (2016) Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible Rev. Esc. Adm. Neg. No. 81 Julio-Diciembre Bogotá, pp.111-128, 2016

Greco, M. (2007) en su texto La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación

Instituto superior de educación gobernación del departamento central "dr. Raúl peña" (2011)- Curso de Capacitación en gestión para directores: Asesoramiento Pedagógico - Dirección Académica - Departamento de Asesoramiento y Apoyo Académico .Unidad de Especialización, Capacitación y Profesionalización Docente, Paraguay

J. Raciere, El Maestro Ignorante

Jabif, Liliana (2008) El rol del directivo. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, Colección "Formación de Directivos" Autor:. Instituto nternacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO en Buenos Aires.

Montserrat del Pozo.(2008) La gestión del cambio Jornada de buenas prácticas docentes. Barcelona,

Murillo, P. (2004). Hacia la construcción de un nuevo modelo de asesoramiento/supervisión. Educare, nº 5, año 2, 44-57.

Nicastro S. (2006) Trabajar de director o sobre un hacer en situación. En XXI. Revista de educación, Universidad De Huelva.

Nicastro Sandra (2008) Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención

Oei . Directores Que Hacen Escuela (2015) "datos como aliados: claves para usarlos". Buenos Aires.

P. Meller (2016) Una introducción a las habilidades escolares para el siglo 21. Cieplan

Rancière, Jaques. (2005). El maestro ignorante. Laertes. Barcelona

Ruth Harf (2015) Cuando de la autoridad pedagógica se trata: ¿De qué se trata? En https://deceducando.org/2015/12/07/ruth_harf/

Santos Guerra, Miguel Ángel, (2004) Arqueología De Los Sentimientos En La Organización Escolar Universidad De Málaga

Stenhouse, L. (1° edición, 1984 – 5° edición, 2003) Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata. Madrid

Suárez, Daniel (2003), “Gestión del currículum, documentación de experiencias pedagógicas y narrativa docente”. Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas del LPP-UERJ. Red de CAIE, en Desarrollo Curricular, 2001.
UNESCO (2000) Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa de IIPE Buenos Aires
UNESCO. (2003) Curso básico de Liderazgo escolar. Oficina regional de educación para America Latina y el Caribe. OREALC. Santiago, Chile.
Weinstein, José y otros (2015) Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean)

- **Modulo V**

  El secretario en la Institución Educativa

Tema	**Contenidos**
El/la secretario y/o secretaria en el equipo de conducción	El secretario y/o la secretaria, su trayectoria docente El secretario y/o la secretaria: su participación en la toma de decisiones Funciones del secretario y/o la secretaria El secretario y/o la secretaria y la aplicación de la normativa vigente Normas jurídicas que organizan la vida de las instituciones El derecho a enseñar y a aprender en la Legislación argentina
El secretario como facilitador de los procesos de comunicación	La comunicación en la escuela Redes de comunicación Estrategias para mejorar la comunicación institucional El/la secretario/a en su función de comunicador/a La comunicación para fortalecer la convivencia del grupo La comunicación para favorecer la convivencia con la Comunidad educativa[1] La comunicación con las familias Más allá de las puertas de la escuela. La participación de la comunidad
La información, un factor fundamental en la toma de decisiones	Formas y formalidades de la comunicación y la información escrita Formas de comunicación escrita de uso en la escuela La comunicación y la información, pilares de la tarea del secretario El diagnóstico, como facilitador de la comunicación y de la información La importancia de una buena redacción Otras alternativas para la comunicación e información escrita La comunicación y la información a través de los medios digitales Recursos TIC en la tarea del secretario/a La importancia del trabajo colaborativo en las instituciones
El rol del secretario en el diagnóstico, realización, seguimiento y evaluación del proyecto institucional	El Proyecto Institucional dentro del Plan estratégico Nacional 2016-2021 Pensar el Proyecto Institucional a partir del diagnóstico conjunto El proyecto Institucional en formato digital Las trayectorias educativas y la continuidad pedagógica El/la secretario/a y su intervención en situaciones de conflicto Acuerdo Institucional de Convivencia Autoevaluación institucional

Bibliografía:

Contreras, J. “El saber de la experiencia” Cuadernos de pedagogía. nº 417 noviembre 2011, Universidad de Barcelona

Blejmar, B. “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina. 2005

Dirección General de Cultura y Educación, Comunicación Conjunta N°2/17 “La construcción de la convivencia en las instituciones educativas”.http://secundariasi.com.ar/wp-content/uploads/2017/05/COMUNICACION-CONJUNTA-N%C2%B02-17-La-construcci%C3%B3n-de-la-convivencia-en-las-instituciones-educativas.pdf

Gil, Beatriz y Tringaniello, Norma: EL SECRETARIO DE HOY. En una escuela bien pensada. El Ateneo. Bs. As. 1996.

Ley Nacional de Educación, disponible en: http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley_de_educ_nac1.pdf

Decreto 2299/11, disponible en http://revista.elarcondeclio.com.ar/funciones-de-la-secretaria-docente-decreto-229911/

Resolución 2505/17, disponible en https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2017/07/Resolucion-2505-17.pdf

Reglamento General de Instituciones educativas (2012), disponible en: https://www.suteba.org.ar/download/nuevo-reglamento-general-de-escuelas-27047.pdf

Ley 10579 Estatuto del Docente de la Pcia. de Buenos Aires, disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/docentes/concursodocente/normativa/leyes/ley_10579.pdf

Estatuto del Docente de la Ciudad de Buenos Aires, disponible en_ https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/estatuto_mayo__2018.pdf

Azzerboni, D. y Harf, R. Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional. Novedades educativas. Bs. As. 2003.

Sirvent, M.T. Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. Mimeo. 1998.

Perrenoud, P., “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”, Ediciones GRAO, México, 2007

Simón, C y Otros, “Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión” Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2016, 10(1), 25-42

Harf y Azzerboni, “Construcción de liderazgos en la Gestión Educativa”, Un diálogo entre supervisores y directivos. Página 130. Ediciones Novedades Educativas. 2014

Souto de Asch, M. (1993) “Hacia una didáctica de lo grupal,. Buenos Aires, Miño y Dávila

D.G.C y E., Pcia de Buenos Aires, (2017 Comunicación conjunta 2/2017 “Construir la convivencia en las instituciones educativas”, disponible en: http://abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/comunicacion_conjunta_2_17_la_construccion_de_la_convivencia_en_las_instituciones_educativas.pdf

Direccion General de Cultura y Educación, Pcia de Buenos Aires, Circular 01/2011, http://servicios.abc.gov.ar/docentes/concursodocente/normativa/circulares/circular_1_11.pdf

Marco General de la Política curricular http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf

Diseño Curricular para la Educación Primaria, (2018) Provincia de Buenos Aires, disponible en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf

López Gil, M. y Otro, (2016) “La cultura digital en la escuela pública”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 85 (30.1) (2016), 103-110, disponible en: file:///C:/Users/roxdi/Downloads/Dialnet-LaCulturaDigitalEnLaEscuelaPublica-5573949.pdf

Perkins D. FutureWise: EducatingOurChildrenfor a ChangingWorld. San Francisco. Jossey-Bass, 2014.

Rivas, A. (2017), “Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales” DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana, disponible en: http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf

Nicastro, S., Greco, M. ,(2009), “Entre trayectorias” Escenas y pensamientos en espacios de Formación, HomoSapienz Ediciones, Santa Fe, Argentina, disponible en: http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf

Dirección General de Cultura y educación, Comunicación 4/12, disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2012/comunicacion4_12.pdf

D.G.C y E de la Pcia de Buenos Aires, Resolución 5222/18 “Experiencia educativa, escuelas promotoras para escuelas secundarias” Anexos I y II. Disponible en: http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/res_5222-18_y_anexos_i_y_ii.pdf
Ministerio de Educación de la Nación (2014) “Guía federal de orientaciones: para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar” disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062.pdf
Consejo Federal de Educación (2013), Resolución 239/14, disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/normativas/res_cfe_239_14_anexo1.pdf
Ministerio de Educación de la Nación (2010) , Cuadernillo de trabajo para las Escuelas, “Consejos escolares de convivencia”, disponible en: http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/Cuadernillo_Consejos_Escolares_Convivencia.pdf
TentiFanfani, E.(2007) *“La escuela y la cuestión social”* Ensayos de sociología de la Educación, Siglo XXI Editores, Argentina

EVALUACION

Para aprobar la Diplomatura Superior es necesario realizar los **trabajos prácticos** de entrega virtual obligatoria **(1) al finalizar el segundo módulo**, y un **trabajo final integrador** donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.*VER ANEXO 2

CUERPO DOCENTE

***Ver anexo Nro. CV Ampliado**

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)
Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**
Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545
Formación académica
-Licenciado En Ciencias De La Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)
-Profesor en Filosofía Y Ciencias De La Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP)
-Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.
-Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo II)
Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**
Tipo y Nº de documento: D.N.I 18.044165
Formación académica
-Licenciada en Educación
Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010
-Especialista Docente en Educación y TIC.
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
Año de egreso: 2014
-Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE AMPLIADO DE LOS DOCENTES CAPACITADORES

DATOS PERSONALES

Apellido y nombres: **DEL TORTO Daniel Guillermo**
Fecha de nacimiento: 30 de octubre de 1967
D.N.I.:18.550.545
Domicilio: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña, partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 011 4712 4806
Dirección de correo electrónico: danieldeltorto@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

- *Licenciado en Ciencias de la Educación.*Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009
- Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999
- Profesor en Educación Especial - especializado en Discapacitados Visuales- Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993

Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados:

- ➢ *Director- Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires*
- ➢ *Inspector de enseñanza. Educación Especial*
- ➢ *Director de la Escuela de Formación Laboral* N° 2 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ➢ *Vicedirector* de Escuela de Educación Especial N° 502 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ➢ *Profesor* del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires,

desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- *Profesorado en Educación Primaria*
  Didáctica y Curiculum (2° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)
- *Profesorado en Educación Inicial*
  Filosofía (1° año)
  Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)
- *Profesorado en Matemática*
  Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)
  Político Institucional (3° año)
- *Profesorado en Historia*
  Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)
  Político Institucional (3° año)
- *Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual*
  Espacio de la Práctica (1° año)
  Espacio de la Práctica (2° año)

➢ Universidad Nacional de La Matanza
➢ *Profesor de: Teorías Pedagógicas.*
➢ *Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009*

Experiencia de capacitación docente

➢ *Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación). Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009*
➢ *Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 – Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas*
➢ *Capacitador* de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007- y autor de módulos de capacitación docente a distancia:
  - Enseñar y aprender en la diversidad;
  - Juego y aprendizaje de contenidos curriculares;
  - La reflexión sobre la práctica docente.

Publicaciones

➢ *Revista Novedades Educativas: "(A) tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210*
➢ *Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Articulo: "Hacia la construcción de una práctica educativa liberadora"*

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre: **DI MARCO Roxana**

Lugar y fecha de nacimiento: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 27/05/1966
Tipo y Nº de documento: D.N.I 18.044165
Domicilio: Uruguay 3392 Saenz Peña. partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.
Teléfono: 0114757-
Dirección de correo electrónico: roxdim_40@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título de grado

- Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)
  Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
  Año de egreso: 1988
  Título de Postgrado

- Licenciada en Educación

Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Año de egreso: 2010

- Especialista Docente en Educación y TIC.
  Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
  Año de egreso: 2014

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados

- 2010/2019 – Profesora de Educación y Nuevas Tecnologías – 2 módulos – Sit. de revista: Provisional – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Distrito de Tres de Febrero.
- 2015/2019 - Profesora en Seminario TIC de la Licenciatura en Educación Especial de la UNSAM (Universidad Nacional de San Martín)
- 2016/2019 - Tutora Virtual en Cursos y Diplomaturas de Universidad FASTA y Editorial Formación Docente
- 2010/2019 – Profesora de Campo de la Práctica I – 1° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero.
- 2010/2019 – Profesora de Formación Laboral – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero
- 2006/2016 – Secretaria – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nª 2 – Tres de Febrero.
- 2011/2015 – Profesora del Espacio de Definición Institucional "Integración del alumno con discapacidad" – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Primaria - Instituto Superior de Formación Docente Nº 34 – Tres de Febrero.
- 2000/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nº 2 – Tres de Febrero.
- 1996/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral Nº 1 – Tres de Febrero.
- 1994/1996– Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Suplente – Centro de Formación Laboral Nº 1 – Tres de Febrero.
- 1993/1996 – Maestra domiciliaria – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Tres de Febrero
- 1992/1993 – Maestra de 2º Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón
- 1992/1993 – Maestra de 2º Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Distrito de San Martìn.
- 1991 – Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: suplente – Escuela de Educación Especial 504 – Distrito de Morón
- 1991 - Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial "Papai" – Distrito de Morón.
- 1990 – Maestra de 1º Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial "Papai" – Distrito de Morón
- 1990 – Maestra de 2º Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 502 – Distrito de Morón.
- 1989 - Maestra de 1º Ciclo - Sit. de Revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón.
- 1988 – Maestra de 2º Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial Nª 504 – Distrito de Morón.

Otros desempeños laborales

2009 – Veedora y capacitadora del ONE (Operativo Nacional de Evaluación)- ejecutado por la DINIECE (Dirección Nacional de Evaluación de la calidad educativa) – Cantidad de evaluadores a cargo: 24

2010 – Jefa de radio "Censo nacional de Población y vivienda" – Cantidad de censistas a cargo: 14.

2018 - Integrante del Equipo de Capacitación de la DEE (Dirección de Educación Especial)

ANEXO 2

Evaluación integradora (módulo 1 y2)

1) Considerando los marcos teórico-prácticos de las clases y la bibliografía, establezca relaciones entre los conceptos desarrollados sobre la Gestión Educativa y lo expresado en las siguientes citas: (mínimo 10 renglones por cita)

a) "Gestión es el proceso de intervenciones desde la autoridad de Gobierno para que "las cosas sucedan" de determinada manera y en base a propósitos ex ante y ex post. La gestión no es un evento, no es una acción. Es un proceso que incluye múltiples y complejas variables atravesadas por la dimensión de tiempo" (Blejmar *Bernardo, "Gestionar es hacer que las cosas sucedan", Ediciones Novedad es Educativas, Buenos Aires, Argentina, 2005)*

b) Es ante todo una "nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional y transformacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas" (POZNER de Weinberg, Pilar. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Capítulo II. IIPE Buenos Aires. 2000)

c) *"El interrogante de si, desde el punto de vista pedagógico, la libertad y la autonomía se encuentran fuertemente vinculadas con el ejercicio del poder, resume la opción de educar y da inicio, de acuerdo con el análisis realizado, al segundo momento del trayecto intelectual de Meirieu: el momento filosófico. De otro modo, a partir de 1990, el autor realiza una reflexión ética acerca de los aprendizajes y la educación del otro."* (Zambrano Leal, A. (2010).

d) *"Aumentar la participación de todo el mundo implica un cambio en los sistemas educativos y la mejora de las condiciones escolares para responder a la diversidad del alumnado, mediante estrategias que permitan que todo el mundo se sienta valorado por igual. No es suficiente que nuestros sistemas y condiciones "respondan simplemente a la diversidad" de los estudiantes, ya que esto todavía podría implicar la creación de centros o agrupamientos diferentes para según qué tipo de estudiantes y, consecuentemente, el establecimiento de una jerarquía de valor dentro de cada centro y entre centros escolares."* (Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros -Tony Booth y MelAinscow, 2015)

2) A partir de las citas precedentes y considerándose miembro de una institución, usted sabe que posee potencial de transformación y/o de conservación de lo establecido. Al respecto, es sabido que las instituciones no son construcciones terminadas, sino que cada miembro de un equipo que habita una escuela, efectúa un trabajo diario de de – construcción y re – construcción.

a)Comencemos por mirarse como miembro de un equipo: ¿Qué actividades realiza en equipo durante un mes? (Extensión 1 carilla)

b) Fundamente la importancia del trabajo en equipo a partir de los marcos bibliográficos sustentados en el modulo 2.

Evaluación integradora Final

La escuela es una institución inmersa en una comunidad educativa con la cual establece vínculos que enriquecen su accionar pedagógico y social.

1) Tenga en cuenta la siguiente situación e intente, a partir de los conceptos abordados resolver la misma:

   En una escuela (considere el nivel en el que se desempeña) observa que en la institución cada docente realiza sus planificaciones de manera individual y aislada, no registrando criterios o acuerdos establecidos para una unidad en el discurso didáctico. Por otra parte no se vinculan las propuestas áulicas a las líneas del proyecto educativo y tampoco encuentra un trabajo interdisciplinario y articulado entre los docentes.

   a) ¿En qué aspectos conceptuales del asesoramiento pedagógico fundamentaría la importancia de organizar este aspecto institucional?

   b) ¿Qué plan de trabajo diseñaría para dar respuesta a esta necesidad observada? Posicione su accionar como:

- Inspector/ supervisor;
- Director/a
- Secretaria

   c) Desde los distintos roles (supervisor/a, director/a, secretario/a, desarrollados en esta capacitación, elabore un informe que dé cuenta de las gestiones que llevarían a cabo estos actores en pos de mejorar y enriquecer las interrelaciones con la comunidad. Incluya en el mismo la utilización de los medios digitales.

El informe debe tener una extensión de 3 carillas en Arial 11-interlineado 1,15.

2) Mire el siguiente video: Alfredo Vota - El lugar del director en la gestión. Invertir la pirámide (https://www.youtube.com/watch?v=vx8oZSqOHAs) y luego responda:

a) ¿Qué ideas expresadas por el entrevistado puede vincular con encuadres teóricos abordados en las clases de los módulos? Intente hacer mención a lo desarrollado en los tres módulos que abordan el desempeño del inspector/supervisor; director/a y secretario/a.

b) ¿Cómo plantea la relación entre “Ideales” y “Acciones”? Exprese su opinión al respecto.

c) ¿Cuál es el análisis que plantea sobre el Proyecto Institucional y la Planificación?

(Extensión 3 carillas en Arial 11, interlineado 1,15)

2.1) Según lo desarrollado en los módulos 3,4,5 y en el video:

- Como Inspector/a-supervisor/a:

¿Qué orientaciones/ asesoramientos realizaría a los equipos directivos a su cargo?
Prevea una agenda de acción para todo el año a fin de favorecer la gestión de sus instituciones.
(Extensión dos carillas, Arial 11- interlineado 1,15)

- Como director/a:

¿Qué orientaciones/ asesoramientos realizaría a docentes y demás miembros de la institución a su cargo?
Prevea una agenda de acción para todo el año para favorecer la concreción de los acuerdos alcanzados plasmados en el proyecto institucional.
(Extensión dos carillas Arial 11- interlineado 1,15)

- Como secretario/a:

¿Cuál sería su posicionamiento y su accionar para favorecer la gestión del equipo directivo y de los docentes?
Desarrolle aspectos relevantes a considerar durante el año en el marco de su tarea para favorecer la concreción de los acuerdos alcanzados plasmados en el proyecto institucional.
(Extensión dos carillas Arial 11- interlineado 1,15)

c) Elabore un listado de 10 estrategias que cree fundamentales para el trabajo en equipo a partir de lo que plantea el marco bibliográfico de la capacitación, puntualizando que aspectos se abordaría en cada una. (al menos en tres de las estrategias se debe considerar el uso de medios digitales). Extensión del texto 2 carillas.

3) Con base en el texto: Directores que Hacen Escuela (2015) 'La agenda del equipo directivo'. OEI, Buenos Aires.

a) Elabore una agenda de una semana (hipotética o real de acuerdo a su desempeño docente) en la que puedan considerarse las tres dimensiones implicadas desde un trabajo en equipo.
b) Fundamente la misma en base a los marcos conceptuales del texto como de lo desarrollado en el módulo 1 y 2.